



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIS01700V

ISAAC NEWTON

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS01700V	istituto professionale	62,8	31,9	4,4	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*							
VARESE		50,2	37,1	10,1	2,4	0,2	0,0
LOMBARDIA		44,2	40,2	13,0	2,3	0,2	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIS01700V	istituto tecnico	35,9	45,8	14,5	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*							
VARESE		24,6	41,9	24,5	7,4	1,3	0,3
LOMBARDIA		21,8	40,0	27,0	9,5	1,2	0,5
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
Il settore produttivo del territorio varesino offrono innumerevoli ed interessanti opportunità lavorative, alle quali la scuola forma gli studenti attraverso le attività di laboratorio e PCTO ex alternanza scuola lavoro.	Aspirazioni degli studenti non sempre coincidenti con le esigenze professionali, che quindi portano a scelte orientative non sempre allineate ai bisogni del territorio.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Moltissimi stakeholders.	Disponibilità alla collaborazione con la scuola.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VAIS01700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	287.246,00	0,00	5.699.455,00	847.466,00	0,00	6.834.167,00

Istituto:VAIS01700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	4,2	0,0	83,4	12,4	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		1,8	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	VAIS01700V	VARESE	LOMBARDIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		73,6	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,9	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		81,8	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,2	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		12,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIS01700V
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIS01700V
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIS01700V
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIS01700V
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIS01700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIS01700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Opportunità	Vincoli
Risorse della scuola spese per il miglioramento ambientale e strutturale, con la riqualificazione degli ambienti didattici.	Risorse quantitativamente limitate. Donazioni molto esigue.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	99	94,0	2	2,0	2	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		51,7	51,6	16,5
Più di 5 anni		48,3	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		37,9	39,6	24,9
Più di 5 anni		41,4	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		65,5	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		34,5	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	5,6	4,9
Più di 5 anni		69,2	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,7	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	11,5	10,7
Più di 5 anni		64,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIS01700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIS01700V	132	67,3	64	32,7	100,0
- Benchmark*					
VARESE	9.033	70,2	3.841	29,8	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIS01700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIS01700V	2	1,7	19	16,1	32	27,1	65	55,1	100,0
- Benchmark*									
VARESE	298	3,6	1.706	20,4	2.954	35,3	3.401	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni			15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,1	12,4	11,8
Più di 5 anni			61,5	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIS01700V	9	3	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,6	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni			11,3	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni			7,5	8,3	7,4
Più di 5 anni			66,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,6	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni			9,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni			6,2	8,4	8,6
Più di 5 anni			74,4	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni			10,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni			6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni			74,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIS01700V	21	1	8
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Molte professionalità presenti nella comunità scolastica.	Vincoli contrattuali che impediscono la piena, razionale ed ottimale organizzazione delle attività.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: VAIS01700V	65,9	82,4	79,2	84,1	60,0	93,2	83,3	85,7
- Benchmark*								
VARESE	76,3	86,3	90,3	88,2	72,1	86,6	91,3	90,8
LOMBARDIA	76,0	85,0	89,1	88,7	75,2	84,8	89,0	89,2
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: VAIS01700V	67,4	84,7	91,2	90,6	61,5	79,5	92,9	94,9
- Benchmark*								
VARESE	73,0	83,0	86,9	91,5	75,0	86,4	88,3	92,5
LOMBARDIA	77,9	86,7	87,9	92,5	77,6	87,0	87,7	91,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: VAIS01700V	11,6	17,6	42,9	40,9	0,0	21,4	40,0	26,9
- Benchmark*								
VARESE	20,2	24,7	26,8	26,5	0,0	21,9	29,1	23,8
LOMBARDIA	21,9	22,8	24,7	25,7	0,0	22,4	22,5	23,5
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: VAIS01700V	33,3	30,6	30,4	23,1	42,2	36,6	28,5	35,0
- Benchmark*								
VARESE	29,8	32,3	32,7	29,8	28,8	31,2	29,1	30,1
LOMBARDIA	28,7	30,6	32,0	28,1	28,5	29,5	30,3	28,4
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: VAIS01700V	13,1	52,4	23,8	7,1	3,6	0,0	18,0	59,6	14,6	5,6	2,2	0,0
- Benchmark*												
VARESE	13,8	36,9	30,1	12,3	6,8	0,1	12,2	40,6	27,2	13,0	6,9	0,1
LOMBARDIA	12,0	37,3	29,9	14,4	6,2	0,1	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: VAIS01700V	4,0	41,3	22,7	20,0	12,0	0,0	4,9	31,4	38,2	14,7	10,8	0,0
- Benchmark*												
VARESE	9,8	35,6	29,6	15,5	9,0	0,5	9,3	35,1	30,9	14,3	10,1	0,3
LOMBARDIA	10,1	35,4	29,3	16,1	8,8	0,4	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: VAIS01700V	0,0	2,3	2,2	1,0	1,0
- Benchmark*					
VARESE	0,2	0,6	0,4	0,2	0,2
LOMBARDIA	0,4	0,6	0,6	0,8	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VAIS01700V	1,2	1,6	1,4	0,0	1,9
- Benchmark*					
VARESE	0,3	0,5	0,3	0,3	0,4
LOMBARDIA	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: VAIS01700V	7,7	4,1	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	3,5	1,7	1,3	0,6	0,2
LOMBARDIA	5,4	2,6	1,7	1,0	0,3
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VAIS01700V	2,5	4,2	3,0	0,8	0,0
- Benchmark*					
VARESE	2,6	1,8	0,9	0,9	0,3
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,6	0,4
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: VAIS01700V	2,7	0,0	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*					
VARESE	1,2	0,6	0,4	0,2	0,4
LOMBARDIA	1,4	0,9	0,8	0,7	0,3
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: VAIS01700V	5,1	2,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,9	1,7	1,1	0,8	0,5
LOMBARDIA	2,5	1,7	1,4	0,7	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola impiega notevoli risorse umane ed economiche nel miglioramento delle competenze degli studenti, attraverso progetti, sportelli di aiuto e supporto, help, corsi di recupero.	Gli studenti non colgono a pieno le opportunità offerte dalla scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati complessivi sono molto buoni ed in miglioramento nell'arco dell'ultimo quinquennio di riferimento.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIS01700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	184,8	↓	↓	↓	-0,4
VATF01701B - 2 ABIO	197,9	↓	↓	↑	7,7
VATF01701B - 2 AELE	146,1	↓	↓	↓	-48,1
VATF01701B - 2 AMEC	180,2	↓	↓	↓	-6,2
VATF01701B - 2 AMOD	189,1	↓	↓	↓	1,8
VATF01701B - 2 BBIO	204,5	↔	↔	↑	28,8
VATF01701B - 2 BMEC	179,1	↓	↓	↓	0,7
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	169,5	↓	↓	↓	-0,7
VARI01701E - 2 AGRI	185,1	↔	↔	↑	13,6
VARI01701E - 2 AMAS	162,5	↓	↓	↓	-2,0
VARI01701E - 2 AMRA	157,0	↓	↓	↓	-3,8
VARI01701E - 2 AOEL	150,9	↓	↓	↓	-14,0
VARI01701E - 2 AOPA	178,8	↔	↓	↑	7,8
VARI01701E - 2 BMRA	166,4	↓	↓	↓	2,5
VARI01701E - 2 BMT	178,4	↔	↓	↑	11,3
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	195,0	↓	↓	↑	10,4
VATF01701B - 5 ABIO	217,2	↑	↑	↑	26,1
VATF01701B - 5 AELE	187,6	↓	↓	↓	7,4
VATF01701B - 5 AMEC	183,4	↓	↓	↓	-12,9
VATF01701B - 5 AMOD	172,0	↓	↓	↓	-16,6
VATF01701B - 5 BBIO	198,2	↓	↓	↑	4,4
VATF01701B - 5 BMEC	209,3	↔	↑	↑	21,4
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,3	↓	↓	↓	1,8
VARI01701E - 5 AGRI	176,5	↓	↓	↑	11,0
VARI01701E - 5 AIMT	178,9	↔	↔	↑	15,9
VARI01701E - 5 AMAS	134,7	↓	↓	↓	-26,3
VARI01701E - 5 BMT	161,6	↓	↓	↓	-5,6
VARI01701E - 5 CMT	170,1	↓	↓	↔	2,1

Istituto: VAIS01700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	210,7	↔	↔	↑	20,7
VATF01701B - 2 ABIO	229,0	↑	↑	↑	30,0
VATF01701B - 2 AELE	181,8	↓	↓	↓	-20,6
VATF01701B - 2 AMEC	204,8	↓	↔	↑	13,5
VATF01701B - 2 AMOD	209,3	↔	↔	↑	17,1
VATF01701B - 2 BBIO	219,3	↔	↑	↑	41,0
VATF01701B - 2 BMEC	213,8	↔	↔	↑	30,7
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,2	↔	↔	↑	9,4
VARI01701E - 2 AGRI	200,1	↑	↑	↑	25,0
VARI01701E - 2 AMAS	185,3	↔	↑	↑	19,6
VARI01701E - 2 AMRA	164,3	↓	↓	↓	2,3
VARI01701E - 2 AOEL	185,8	↔	↑	↑	19,8
VARI01701E - 2 AOPA	159,2	↓	↓	↓	-13,4
VARI01701E - 2 BMRA	171,9	↓	↓	↔	6,1
VARI01701E - 2 BMT	198,6	↑	↑	↑	29,2
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	205,9	↓	↓	↑	11,3
VATF01701B - 5 ABIO	208,6	↔	↔	↑	5,1
VATF01701B - 5 AELE	206,7	↔	↔	↑	18,2
VATF01701B - 5 AMEC	208,8	↔	↔	↑	0,3
VATF01701B - 5 AMOD	177,6	↓	↓	↓	-22,8
VATF01701B - 5 BBIO	200,5	↓	↓	↔	-5,0
VATF01701B - 5 BMEC	224,0	↑	↑	↑	24,8
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	185,0	↔	↔	↑	15,4
VARI01701E - 5 AGRI	186,0	↔	↔	↑	14,1
VARI01701E - 5 AIMT	206,4	↑	↑	↑	36,6
VARI01701E - 5 AMAS	173,1	↓	↓	↑	5,1
VARI01701E - 5 BMT	182,1	↔	↔	↑	9,7
VARI01701E - 5 CMT	181,4	↔	↔	↑	8,7

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola supporta l'acquisizione delle competenze nazionali.	A causa della fragilità dei requisiti in ingresso dalla scuola del primo ciclo gli studenti non riescono in tanti casi a stare al passo con la programmazione necessaria all'adeguato conseguimento delle competenze delle prove standardizzate.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Competenze ancora insufficienti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Considerevole ed efficace offerta formativa proposta dalla scuola.	Non tutti gli studenti rispondono positivamente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone numerosi e vari progetti di valorizzazione alla formazione sulle competenze europee, con considerevole successo in termini di gradimento.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,50	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				210,86	209,60	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VAIS01700V	18,7	19,9
VARESE	44,1	44,3
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	6,45
- Benchmark*	
VARESE	1,49
LOMBARDIA	2,51
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	3,23
- Benchmark*	
VARESE	3,81
LOMBARDIA	3,52
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	6,45
- Benchmark*	
VARESE	17,62
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	9,68
- Benchmark*	
VARESE	11,70
LOMBARDIA	15,12
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	3,23
- Benchmark*	
VARESE	5,94
LOMBARDIA	7,31
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	6,45
- Benchmark*	
VARESE	6,10
LOMBARDIA	7,45
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	12,90
- Benchmark*	
VARESE	12,39
LOMBARDIA	10,33
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	3,23
- Benchmark*	
VARESE	3,09
LOMBARDIA	2,90
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	41,94
- Benchmark*	
VARESE	14,98
LOMBARDIA	12,35
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
VAIS01700V	6,45
- Benchmark*	
VARESE	2,16
LOMBARDIA	1,65
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAIS01700V	100,0	0,0	0,0	28,6	57,1	14,3	33,3	66,7	0,0
- Benchmark*									
VARESE	79,4	15,1	5,5	70,3	21,1	8,6	82,0	13,6	4,5
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAIS01700V	100,0	0,0	0,0	33,3	16,7	50,0	33,3	33,3	33,3
- Benchmark*									
VARESE	71,9	10,2	18,0	71,0	14,3	14,7	74,8	10,9	14,3
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VAIS01700V	Regione	Italia
2016	53,2	27,7	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VAIS01700V	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	29,9	33,7	36,5
	Tempo determinato	31,3	22,6	22,9
	Apprendistato	7,5	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	20,9	22,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VAIS01700V	Regione	Italia
2016	Agricoltura	55,2	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	44,8	74,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VAIS01700V	Regione	Italia
2016	Alta	14,9	13,8	9,5
	Media	19,4	55,6	56,9
	Bassa	65,7	30,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è istituto tecnico professionale di eccellenza, in grado di fornire al territorio varesino risorse umane competenti in grado di inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro.	Non basta il numero di diplomati a soddisfare pienamente le esigenze assunzionali del territorio, in particolare negli ambiti di meccanica e mecatronica, materie plastiche, sistema moda.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
E' eccellente il numero di diplomati in coerenza con il titolo di studio e il lavoro trovato post diploma. La scuola risponde alle esigenze del territorio. L'eventuale mancanza di sufficienti risorse è dovuto al deficit nell'orientamento in uscita dalla scuola media secondaria di primo grado, che non è in grado di orientare correttamente gli studenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		70,0	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		90,0	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,0	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0	38,1	36,6
Altro		0,0	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		90,0	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		95,0	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0	32,9	32,9
Altro		20,0	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		90,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele		70,0	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,0	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0	52,1	61,5
Altro		20,0	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele		75,0	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,0	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,0	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		45,0	57,1	60,1
Altro		20,0	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,0	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Attualità alcontsto produttivo.	Studenti non sempre allineati alle esigenze formative e con prerequisiti insufficienti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		90,0	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,0	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0	16,4	20,7
Non sono previste		0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0	16,4	19,4
Non sono previste		0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		90,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,0	6,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	7,8	12,6
Non sono previsti		0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		85,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	6,8	8,7
Non sono previsti		0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		80,0	92,2	91,7
Classi aperte		30,0	26,1	38,0
Gruppi di livello		60,0	61,7	62,2
Flipped classroom		50,0	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0	12,2	11,9
Metodo ABA		10,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein		10,0	3,5	3,3
Altro		50,0	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		75,0	90,5	91,1
Classi aperte		40,0	29,9	33,6
Gruppi di livello		55,0	58,4	60,6
Flipped classroom		50,0	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa		5,0	5,4	9,7

Metodo ABA		10,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein		5,0	1,4	2,6
Altro		55,0	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali		0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		30,0	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,0	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		30,0	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		40,0	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		10,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,0	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe		40,0	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		60,0	62,1	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		40,0	32,8	27,2
Lavori socialmente utili		10,0	19,8	11,5
Altro		0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		60,0	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali		0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		50,0	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		40,0	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		25,0	38,3	33,7

Abbassamento del voto di comportamento		15,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		20,0	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe		30,0	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		70,0	47,3	44,9
Sanzioni economiche		0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		10,0	21,2	23,1
Lavori socialmente utili		20,0	19,4	9,8
Altro		0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
Amienti complessivamente adeguati ale esigenze formative.	Ambienti parzialmente in fase di riqualificazione strutturale nel corso del biennio 2018/2019 e 2019/2020.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,0	85,1	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		60,0	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		70,0	73,7	77,2

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		20,0	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,0	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		75,0	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		40,0	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		35,0	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		88,9	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		77,8	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		89,5	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		89,5	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,6	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		44,4	70,9	71,0

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		55,6	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		55,6	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi		66,7	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		44,4	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		57,9	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,2	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		26,3	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi		47,4	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		26,3	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,4	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor		60,0	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		70,0	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		60,0	49,6	23,0
Altro		10,0	17,4	19,6
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello		65,0	63,3	70,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero		70,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor		15,0	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		70,0	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0	47,5	27,4
Altro		10,0	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VARI01701E	24	192
VATF01701B	24	192
Totale Istituto	48	384
VARESE	9,1	71,3
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,0	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,0	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,0	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0	84,3	83,6
Altro		0,0	5,2	11,8
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello		45,0	46,2	53,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		95,0	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		55,0	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		95,0	90,0	86,7
Altro		10,0	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Sulla base delle risorse disponibili, la scuola è eccellente nella promozione di procedure curricolari e progettuali per l'inclusione.	Lo Stato non eroga risorse economiche sufficienti a soddisfare pienamente i bisogni della scuola.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola, capofila di rete CTI, è eccellente nella promozione di iniziative per il sostegno agli studenti con BES.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0	53,0	48,1
Altro		20,0	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		35,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,0	48,4	51,1
Altro		20,0	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,0	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0	68,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		30,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,0	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		30,0	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle		90,0	87,0	87,0

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro		30,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,0	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		75,0	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		50,0	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		60,0	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		40,0	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		85,0	86,4	85,7
Altro		15,0	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIS01700V	74,8	25,2
VARESE	69,5	30,5
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIS01700V	92,4	59,1
- Benchmark*		
VARESE	94,4	75,5
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata		40,0	30,7	33,6
Attività estiva		70,0	64,0	56,4
Attività all'estero		20,0	45,6	51,9
Attività mista		20,0	31,6	38,0
Altro		10,0	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata		45,0	39,8	48,6
Attività estiva		75,0	72,4	55,6
Attività all'estero		45,0	61,1	58,7
Attività mista		45,0	43,0	40,6
Altro		5,0	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza		50,0	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		70,0	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		80,0	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza		60,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		65,0	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		90,0	92,2	89,6

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola offre ottime opportunità orientative.

Non tutti gli studenti le colgono.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ottime opportunità proposte.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in		0,0	9,6	15,5

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,5	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,7	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		53,3	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		12,5	25,0	30,6
>25% - 50%		62,5	49,0	39,3
>50% - 75%		25,0	17,3	20,8
>75% - 100%		0,0	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		13,3	27,8	28,6
>25% - 50%		60,0	42,8	40,9
>50% - 75%		20,0	18,2	20,1
>75% - 100%		6,7	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		23,7	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		9.813,6	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		211,0	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		10,3	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		3,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		24,1	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		13,8	34,1	31,9
Lingue straniere		51,7	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		24,1	19,2	19,9
Attività artistico - espressive		31,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,7	27,5	20,5
Sport		6,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		41,4	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto		34,5	30,1	27,5
Altri argomenti		37,9	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La Dirigenza organizza sistematicamente le procedure. E' attivato un sistema di monitoraggio qualiquantitativo.	Non tutti i componenti del personale accettano il sistema organizzativo predisposto, per ideologia o per tentativo di deresponsabilizzazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Organizzazione complessiva molto buona.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,6	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,5	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		46,2	32,6	24,6
Altro		5,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,9	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % VARESE
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%

Lingue straniere	0		9,1	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		22,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0		7,8	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		1,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		3,9	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,5	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0		12,3	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		6,5	7,7	6,8
Altro	0		16,2	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		46,1	47,2	36,6
Rete di ambito	0		21,4	24,6	32,8
Rete di scopo	0		10,4	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		8,4	7,4	8,1
Università	0		2,6	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		11,0	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		43,5	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0		18,8	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0		8,4	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		14,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		2,6	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		12,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,9	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			29,5	19,3	17,6
Scuola e lavoro			5,3	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			14,5	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,5	6,8	5,5
Altro			29,6	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,6	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			10,2	17,7	17,2
Il servizio pubblico			0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			20,5	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI			7,1	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,6	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			9,4	10,0	8,2

Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,1	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,8	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			4,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,8	0,4	0,6
Autonomia scolastica			0,8	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			4,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			6,3	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale			7,9	4,5	4,8
Altro			7,1	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIS01700V		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			24,4	36,8	38,6
Rete di ambito			10,2	11,9	12,4
Rete di scopo			7,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			22,0	23,7	19,3
Università			0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			35,4	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		43,6	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		28,2	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		28,2	31,1	34,5

Accoglienza		92,3	81,1	82,7
Orientamento		97,4	92,7	93,9
Raccordo con il territorio		53,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		92,3	93,2	94,5
Temi disciplinari		41,0	43,2	43,2
Temi multidisciplinari		35,9	46,0	44,6
Continuità		17,9	34,6	46,4
Inclusione		87,2	93,2	92,8
Altro		28,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		9,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		4,2	4,0	4,1
Accoglienza		14,1	7,3	8,0
Orientamento		12,7	9,6	9,8
Raccordo con il territorio		6,6	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		5,9	5,6	5,5
Temi disciplinari		14,5	14,9	13,3
Temi multidisciplinari		7,2	7,2	8,1
Continuità		1,6	2,8	3,3
Inclusione		11,4	8,5	8,5
Altro		5,7	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Le risorse vengono valorizzate per le loro competenze in coerenza con gli obiettivi didattico-educativi.	Vincoli contrattuali ed economici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		15,4	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,1	12,5	14,4
5-6 reti		5,1	1,5	3,3
7 o più reti		74,4	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,5	61,1	56,4
Capofila per una rete		7,7	22,3	24,9
Capofila per più reti		30,8	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		87,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,1	32,8	32,3
Regione		17,9	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		6,1	10,5	11,7
Unione Europea		3,3	3,2	5,3
Contributi da privati		2,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete		38,7	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		9,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		6,6	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		67,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative		7,5	3,8	3,7
Altro		8,5	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		16,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,0	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,4	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		7,1	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento		4,2	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,9	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,9	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,6	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		7,1	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,9	1,5	2,3
Altro		5,7	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		53,8	51,0	53,0
Università		66,7	72,0	77,6
Enti di ricerca		25,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati		38,5	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		76,9	73,7	72,1
Associazioni sportive		41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,7	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		66,7	66,9	69,1
ASL		25,6	46,5	56,8
Altri soggetti		28,2	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		67,6	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		52,9	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		67,6	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		52,9	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		26,5	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		55,9	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		32,4	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		61,8	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		20,6	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		41,2	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		50,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		58,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		32,4	24,3	27,4
Altro		26,5	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,2	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		74,9	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		88,0	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIS01700V	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		94,9	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		97,4	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		92,3	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		69,2	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni		79,5	84,6	86,4
Altro		23,1	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Integrazione con il territorio molto buona.	Famiglie molto assenti a livello generale,; sono presenti per lo più nel rapporto scuola famiglia individuale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'interazione è complessivamente molto buona. Manca motivazione alla partecipazione alle esperienze di democrazia diretta di istituto dei genitori, che sono interessati quasi esclusivamente al rapporto individuale con gli insegnanti e alle singole problematiche dei figli.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati di competenza rispetto al passato.

Traguardo

Aumentare la percentuale di accettabilità delle valutazioni finali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire i processi di formazione del personale docente sia internamente che esternamente all'Aministrazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i livelli di competenza.

Traguardo

Aumentare la percentuale di accettabilità nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di programmazione per competenze alle competenze di cittadinanza, trasversali ai curricula disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Lavorare per un ambiente inclusivo.

3. Inclusione e differenziazione

Creare percorsi di formazione specifica per gli alunni BES, in primis per tramite degli insegnanti di sostegno assegnati alla scuola.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire i processi di formazione del personale docente sia internamente che esternamente all'Amministrazione.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare l'alleanza strategica educativa con le famiglie degli studenti, per realizzare il miglioramento delle competenze chiave. Rinforzare il raccordo con le scuole secondarie di primo grado, per rendere efficace la formazione del 1° ciclo all'acquisizione di adeguate competenze in ingresso.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Diffondere una coscienza civica diffusa.

Traguardo

Migliorare le competenze di cittadinanza a livello di condotta.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di programmazione per competenze alle competenze di cittadinanza, trasversali ai curricula disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Lavorare per un ambiente inclusivo.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire i processi di formazione del personale docente sia internamente che esternamente all'Amministrazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Consolidare/Migliorare i già lusinghieri risultati di apprezzamento dei diplomati della scuola.

Traguardo

Consolidare/Migliorare il numero di diplomati che dopo l'Esame di Stato sottoscrive un contratto di lavoro a tempo indeterminato entro il primo anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Lavorare per un ambiente inclusivo.

2. Continuità e orientamento

Efficientizzare il raccordo con le scuole secondarie di primo grado, affinché sviluppino negli studenti le adeguate competenze in uscita indispensabili ad affrontare le prime classi della scuola superiore di secondo grado.

3. Continuità e orientamento

Confermare e consolidare i percorsi di PCTO ex alternanza scuola lavoro.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Consolidare i processi di PCTO ex alternanza scuola lavoro, per la formazione degli studenti al lavoro ed alle professioni di cui il territorio varesino ha molto bisogno.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Volontà di migliorare le conoscenze e le competenze disciplinari, operative e di cittadinanza attiva per servire alla crescita umana degli studenti e ai bisogni economici del territorio varesino.