

ABILITA' STRUMENTALI	DISCIPLINE	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE	STRUMENTI COMPENSATIVE	MISURE DISPENSATIVE
LETTURA		<ul style="list-style-type: none"> Consentire l'uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni (su richiesta dello studente). 	<ul style="list-style-type: none"> Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor (se richiesta dallo studente), le consegne degli esercizi anche durante le verifiche. Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.
SCRITTURA		<ul style="list-style-type: none"> Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale e vocabolari elettronici). Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse 	<ul style="list-style-type: none"> Consentire un tempo maggiore per gli elaborati Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito. 	<ul style="list-style-type: none"> Dispensare dal prendere appunti Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule. Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.
CALCOLO		<ul style="list-style-type: none"> Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche Far utilizzare la calcolatrice 	<ul style="list-style-type: none"> Consentire un tempo maggiore per gli elaborati Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito. 	<ul style="list-style-type: none"> Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno. Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule. Dispensare dalle prove/verifiche a tempo.
MEMORIA		<ul style="list-style-type: none"> Favorire il linguaggio iconico. Potenziare la memoria uditiva attraverso l'ascolto Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. 	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule.
LINGUAGGIO		<ul style="list-style-type: none"> Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche Far utilizzare il PC Favorire l'apprendimento orale Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse 	<ul style="list-style-type: none"> Consentire un tempo maggiore per gli elaborati Accettare una traduzione fornita "a senso" 	<ul style="list-style-type: none"> Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno.

SEGNO GRAFICO		<ul style="list-style-type: none"> • Uso di programmi informatici qualora le difficoltà siano particolarmente significative 	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire un tempo maggiore per gli elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno. • Non sottolineare la precisione del tratto grafico e la disposizione della figura nello spazio/foglio
------------------	--	--	--	--

Le voci in rosso sono nuove

AREA EMOTIVO RELAZIONALE - STRATEGIE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione delle interrogazioni • Favorire l'apprendimento orale • Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti • Guidare con domande stimolo per favorire l'espressione orale