

Miur I principali dati relativi agli alunni con DSA

[https://www.aiditalia.org/Media/News/dati\\_miur/2018/Gli%20alunni%20con%20DSA\\_a.s.%202017\\_2018\\_def.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/News/dati_miur/2018/Gli%20alunni%20con%20DSA_a.s.%202017_2018_def.pdf)

### **Studenti con DSA in Italia: i dati MIUR per l'AS 2017/2018**

<https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/analisi-dati-miur-studenti-con-dsa-as-2017-2018>

PtoF Newton

<https://www.isisvarese.edu.it/piano-triennale-offerta-formativa-2016-2019/>

Bisogni educativi speciali

<https://www.isisvarese.edu.it/didattica/bisogni-educativi-speciali/>

Bibliografia e approfondimenti/proposte

1. Genovese E., Ghidoni E., Guaraldi G., Stella G. (2011), *Dislessia nei giovani adulti*. Trento, Erickson.
2. Bianchi M.E., Rossi, V., Ventriglia, L. (2013). *Dislessia: la legge 170/2010. Il decreto attuativo e le linee guida. Il piano didattico personalizzato (PDP)*. Firenze: LibriLiberi.
3. Capuano A., Storace, F., Ventriglia, L. (2013). *BES e DSA. La scuola di qualità per tutti*. Firenze, Libriliberi
4. Lucangeli, D. (2013). *Intelligenza numerica*. Trento: Erickson
5. Meloni, M., Sponza, N., Kvikval, P., Carmela Valente, M. e Bellantone, R. (a cura dell'A.I.D) (2003). *La dislessia raccontata agli insegnanti 2*. Firenze: Edizioni Libri Liberi
6. Poliandri, D., Muzzioli, P., Quadrelli, I., Romiti, S. (2012). *La scheda di osservazione in classe: uno strumento per esplorare le opportunità di apprendimento*, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, ottobre
7. Canevaro, A. (2013). *Scuola inclusiva e mondo più giusto*. Trento: Erickson
8. Capuano, A., Storace, F., Ventriglia, L. *Il referente di istituto per i DSA, Specialmente*, Loescher Editore
9. Cerini, G. (2012). *Curricolo verticale: un'idea generativa*. Scuola Indicazioni Nazionali
10. Ciambrone, R., Fusacchia, G. (2014). *I BES. Come e cosa fare*. Firenze: Giunti Scuola
11. Contini, M. G. (1992). *Per una pedagogia delle emozioni*. Milano: La Nuova Italia
12. Demetrio, D.(1996). *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*. Milano: Raffaello Cortina
13. Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). *La costruzione della lingua scritta nel bambino*. Firenze: Giunti
14. *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012

15. Liberman, Y., Liberman, A.M. (1990). Metodo Globale vs Metodo Alfabetico: le assunzioni sottostanti e le loro implicazioni per l'insegnamento della lettura. *Annals of Dyslexia*, vol.40, pp.51-76
16. Lumbelli, L. (2005). *Pedagogia della comunicazione verbale*. Milano: Franco Angeli
17. Marciano, N. (2003). *Pensare e costruire la relazione bambino- insegnante*, Milano: Franco Angeli
18. Mariani, U. (2001). *Educazione alla salute nella scuola: costruzione del benessere e prevenzione del disagio*. Trento: Erickson
19. Meloni, M., Sponza, N., Kvikval, P., Carmela Valente, M., Bellantone, R. (a cura dell'A.I.D) (2003). *La dislessia raccontata agli insegnanti 2*. Firenze: Edizioni Libri Liberi
20. Molinari, E., Corsaro, W.A. (2000) *Eventi anticipatori: una strategia collettiva per affrontare le transizioni evolutive*, *Psicologia dell'Educazione e della Formazione* n°1, pag. 85-105
21. Stella, G. (1996) *La dislessia. Aspetti clinici, psicologici e riabilitativi*. Milano: Franco Angeli
22. Ventriglia, L. (2003). *Il primo giorno di scuola*, *La vita scolastica*, n°2 settembre, pag. 22-30.
23. Varani, A. (2000). *Emozioni, apprendimento e ipermedialità*, *Psicologia e Scuola* O.S. Giunti, anno XX , febbraio- marzo

#### Testi

1. P. Pizzingrilli, C.Valenti, L.Cerioli, A. Antonietti, *Sviluppare il pensiero flessibile. Percorsi interdisciplinari nella scuola primaria*. Ed. Erikson
2. Luciano Cerioli, *Appassionata mente. Sul desiderio e la paura di conoscere*, Franco Angeli Editore
3. A. Bellingeri, *Per una pedagogia dell'empatia*, Vita e Pensiero, Milano 2005
4. G. Bateson, *Verso un'ecologia della mente*, Adelphi, Milano 1972
5. G. Le Botere, *Agire le competenze chiave*, Franco Angeli, Milano 2007
6. M. Seligman, *La costruzione della felicità*, Sperling & Kupfer, Milano 2010

#### Link

1. Affettività e apprendimento  
[http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze\\_psicopedagogiche/affettivita\\_apprendimento\\_relazione\\_educativa.pdf](http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze_psicopedagogiche/affettivita_apprendimento_relazione_educativa.pdf)
1. Creare un buon clima in classe  
[http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze\\_psicopedagogiche/creare\\_un\\_buon\\_clima\\_classe\\_articolo\\_completo\\_da\\_psicologia\\_scuola.pdf](http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze_psicopedagogiche/creare_un_buon_clima_classe_articolo_completo_da_psicologia_scuola.pdf)
2. La relazione educativa  
[http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze\\_psicopedagogiche/la\\_relazione\\_educativa.pdf](http://www.competenzedocenti.it/Documenti/competenze_psicopedagogiche/la_relazione_educativa.pdf)
3. 7 punti per la Didattica inclusiva  
<https://www.erickson.it/pagine/i-7-punti-chiave-erickson-per-una-didattica-realmente-inclusiva.aspx>
4. Didattica inclusiva  
<https://www.youreduaction.it/didattica-inclusiva/>