



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO: MECCANICA E MECCATRONICA

CLASSE: 5^a SEZIONE: B

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: M. CIRELLI

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe: 2 - Totale annue: 66)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale• Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale• Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo• Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza• Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico• Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari	<ol style="list-style-type: none">1. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo2. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali4. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale5. Categorie, lessico, strumenti della



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Register of Standards (Holdings) Ltd
United Registrar of Systems Certificate No. 35528/A/0002/UK/11

	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato • Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico 	<p>ricerca storica</p> <p>6. Radici storiche della Costituzione italiana, Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
--	--	--

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche,

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale • L'evoluzione politica mondiale • L'Italia del secondo Ottocento 	settembre
L'ETA' GIOLITTIANA	<ul style="list-style-type: none"> • La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia • La politica interna tra socialisti e cattolici • La politica estera e la guerra in Libia 	1 ^a metà ottobre
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause della guerra • 1914: il fallimento della guerra lampo • L'entrata dell'Italia nel conflitto • 1915-1916: la guerra di posizione • Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra 	2 ^a metà ottobre/ 1 ^a metà novembre
LA RIVOLUZIONE RUSSA	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione di febbraio • La rivoluzione di ottobre • Lenin alla guida dello Stato sovietico 	2 ^a metà novembre
L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi del capitolo 	1 ^a metà dicembre
L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> • La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra • La NEP e la nascita dell'URSS • L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS • Il regime del terrore e i gulag • Il consolidamento della Stato totalitario 	1 ^a metà gennaio
IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione • Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra • La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso • L'ascesa del fascismo • La costruzione del regime 	2 ^a metà gennaio/ 1 ^a febbraio
GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi del '29 • Roosevelt e il New Deal 	2 ^a metà febbraio
LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Repubblica di Weimar • Hitler e la nascita del nazionalsocialismo • Il nazismo al potere • L'ideologia nazista e l'antisemitismo 	1 ^a metà marzo



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Register of Standards (Holdings) Ltd
United Registrar of Systems Certificate No. 35528/A/0002/UK/11

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il consolidamento del regime • Il fascismo fra consenso e opposizione • La politica interna ed economica • I rapporti tra Chiesa e fascismo • La politica estera e le leggi razziali 	2 ^a metà marzo
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il successo della guerra lampo (1939-1940) • La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale • L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943) • La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia • la vittoria degli Alleati • La guerra dei civili e o sterminio degli Ebrei 	aprile
IL BIPOLARISMO USA-URSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI "DISGELO"	<ul style="list-style-type: none"> • 1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti • 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda • L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica • 1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti • 1953-1963: la "coerenza pacifica" e le sue crisi 	1 ^a metà maggio
L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA	<ul style="list-style-type: none"> • La nuova Italia postbellica • Gli anni del centrismo e della guerra fredda • La ricostruzione economica • L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico 	2 ^a metà maggio
LA SECONDA META' DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> • 1960-2000: sintesi 	giugno

66 ore totali così distribuite: 30 ore lezione frontale - 36 ore verifica/recupero

3. METODOLOGIE

- Breve lezione frontale per presentare l'argomento
- Eventuale lettura, individuazione delle informazioni principali e commento in classe di alcune parti del testo
- Coinvolgimento degli alunni in interventi di raffronto tra diversi avvenimenti per individuare analogie e differenze
- Alcuni argomenti saranno presentati attraverso film, DVD, presentazioni in power point
- Esposizione di relazioni su argomenti di approfondimento come preparazione al colloquio d'esame e alla stesura della tesina

4. MEZZI DIDATTICI

- Uso del manuale
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento
- appunti dettati o fotocopiati;



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd
United Registrar of Systems Certificate No. 35528/A/0002/UK/11

- internet; strumenti multimediali; audiovisivi, videocassette di documentari e film storici
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, e aula con lavagna LIM
- ricerche

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> ○ prove scritte ○ prove orali ○ test, questionari ○ simulazioni terza prova 	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: Almeno due a quadrimestre.
MODALITÀ DI RECUPERO <ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere: ripasso degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata 	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Ricerche, lavoro in gruppo su compito.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio ,utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Register of Standards (Holding) Ltd
United Registrar of Systems Certificate No. 35528/A/0002/UK/11

diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

VARESE 11 ottobre/2018

DOCENTE
M. Cirelli