



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO APPARATI IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI

CLASSE 5 SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE DOLORES LORELLA RUSSO

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

| | |
|---|---|
| <u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i> | <p>Imparare a comprendere il cambiamento e la diversità dei vari periodi storici presi in esame durante l'anno scolastico in una dimensione sincronica, (attraverso il confronto fra le varie aree geografiche e i diversi assi culturali) e in una dimensione diacronica confrontando tutti gli elementi ed avvenimenti principali e paragonandoli poi alla realtà contemporanea.</p> <p>Occuparsi di problematiche riguardanti tematiche educative, civili, per poi collocarle in un percorso personale di crescita.</p> <p>Imparare a relazionare con la storia in generale il proprio settore specifico di studio.</p> <p>Essere in grado di utilizzare consapevolmente e in maniera pertinente e adeguata i criteri dell'indagine storica, imparando così a distinguere i fatti obiettivi dai giudizi su questi ultimi.</p> <p>Il programma disciplinare del quinto anno attiva inoltre procedure finalizzate al raggiungimento delle seguenti competenze:</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali</p> |
|---|---|

dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| Acquisire la padronanza dei diversi periodi storici in una dimensione sincronica, riuscendo ad individuarne le caratteristiche principali e gli avvenimenti più importanti, attuando poi il confronto fra le diverse aree geografiche e culturali, e poi in una dimensione diacronica, mettendo perciò a paragone i principali fenomeni e imparando a guardarli poi in confronto con la realtà contemporanea. | Imparare a ricostruire, in un preciso periodo storico, i processi di trasformazione fondamentali, imparando a individuarne elementi di persistenza e discontinuità. | Principali avvenimenti, persistenze e processi di trasformazione tra '800 e '900. Conoscenza dei principali strumenti della divulgazione storica e dei metodi per analizzarli. |
| Acquisire, attraverso l'esperienza personale e scolastica, un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco e sul riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | Saper utilizzare ed applicare gli strumenti e i metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi ed in riferimento a casi di studio e contesti di vita. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – società - Stato nella loro evoluzione nell'Età Contemporanea ed in relazione alle emergenze del mondo d'oggi. Imparare ad adottare dei comportamenti adeguatamente conformi al rispetto di ogni individuo, al fine di realizzare una crescita personale nella consapevolezza del processo che, nel corso degli anni, ha condotto al riconoscimento dei diritti universali dell'uomo e farsi promotori di tali valori. Assumere nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle | Diritti universali ed inalienabili dell'Uomo nella loro evoluzione tra il XIX secolo al XXI secolo |

| | | |
|---|---|--|
| | risorse naturali e farsi promotori di tali | |
| | Imparare a utilizzare adeguatamente il lessico di base delle scienze storico-sociali, abituandosi anche a rispondere a questionari e domande a risposta aperta sui vari argomenti storici imparando a distinguerli ed a contestualizzarli. Compiere analisi di fonti e documenti di interesse storico. | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali in relazione ai secoli trattati, in particolare all'affermazione della società di massa e all'impatto delle Guerre mondiali e delle crisi economiche. |
| Essere in grado di individuare i caratteri principali del sistema socio economico al fine di sapersi orientare all'interno del tessuto produttivo del proprio territorio. | | Acquisizione del lessico delle scienze storico-sociali. Acquisizione dei metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione, categorizzazione, individuazione dei punti principali riguardanti i vari periodi storici). |

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

La Restaurazione

La questione italiana e Cavour, l'unità d'Italia.; l'impresa dei mille

Il brigantaggio e la questione meridionale, la destra storica

Dalla destra alla sinistra storica

La sinistra storica: De Pretis

La Grande Depressione del '73 e l'economia europea di fine '800

La crisi dell'agricoltura

La lotta per il predominio: Colonialismo ed imperialismo

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della classe operaia

L'Italia tra Crispi e Giolitti

Giolitti e la politica delle riforme, l'apogeo del giolittismo
L'instabilità europea e le cause della prima guerra mondiale
L'Italia dal neutralismo all'interventismo
1915- 1916: due anni di guerra di logoramento nelle trincee
La guerra della trincea e la svolta del '17
La fine della guerra ed i difficili equilibri post- bellici
Approfondimento: lo sterminio degli ebrei, tragedia da non dimenticare
Approfondimento: il fascismo al potere
Approfondimento: la grande guerra
La rivoluzione russa
Dalla rivoluzione d'Ottobre alla nascita dell'Unione sovietica
La dissoluzione degli imperi mitteleuropei
Introduzione al fascismo
La fascistizzazione dello stato
Franco e la guerra civile spagnola
Le donne ed il fascismo, introduzione alla seconda guerra mondiale
La seconda guerra mondiale
Il rovesciamento degli equilibri militari nel 1943; la sconfitta della Germania e del Giappone
La fine del conflitto e la ridefinizione degli equilibri tra le potenze
Il piano Marshall e la ricostruzione in Italia
La guerra fredda e la strategia del "contenimento"
Nuovi scenari internazionali tra guerra fredda e distensione. La Cina tra rivoluzione e industrializzazione
La guerra in Vietnam e la guerra in Corea

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

La programmazione degli argomenti di Storia e di Letteratura italiana viene svolta quanto più possibile in maniera interdisciplinare, cercando di collegare strettamente le due discipline.

Inoltre si prevedono:

1. La partecipazione ad iniziative culturali.

2. Viaggi d'istruzione e uscite didattiche



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

Descrizione delle UDA

4. METODOLOGIE

| | |
|---|--|
| X | lezione frontale |
| X | la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| X | la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| | l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| | il problem solving |
| | attività di tutor in laboratorio |
| X | prove scritte strutturate e non |
| X | test, questionari |
| X | verifiche orali |
| | prove pratiche di laboratorio, individuali e non. |
| | relazioni di laboratorio |
| | |

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati:
Montanari Massimo "Tempo e le cose"
- appunti dettati o fotocopiati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- Altro:

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|---|---|--|
| X | prove scritte | N. 2 verifiche sommative previste per il quadrimestre: |
| X | prove orali | |
| | prove grafiche | |
| X | test, questionari; | |
| | prove pratiche di laboratorio, individuali e non. | |
| | relazioni di laboratorio | |
| | | |



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*) ○ <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p> | <p>Lavoro prevalentemente individuale, all'occorrenza anche di gruppo, ricerca e approfondimento personale</p> |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la



*Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE*



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.