



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO | ELETTRONICI |

CLASSE | 5 | SEZIONE | A |

DISCIPLINA | **STORIA** |

DOCENTE | ARONE FRANCESCO |

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) | 2 |

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: | |

<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti.</p> <p>Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale.</p> <p>Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza,</p>
---	---



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

	alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</p> <p>Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale</p> <p>Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura </p>	<p>Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</p> <p>Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza.</p> <p>Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico.</p> <p>Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari.</p> <p>Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato.</p> <p>Sapersi esprimere in modo</p>	<p>1. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>2. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</p> <p>3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>4. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale.</p> <p>5. Categorie, lessico, strumenti della ricerca storica</p> <p>6. Radici storiche della</p>



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

	chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico	Costituzione italiana, Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale L'evoluzione politica mondiale L'Italia del secondo Ottocento.

L'ETA' GIOLITTIANA La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia. La politica interna tra socialisti e cattolici. La politica estera e la guerra in Libia

LA PRIMA GUERRA MONDIALE Le cause della guerra. 1914: il fallimento della guerra lampo. L'entrata dell'Italia nel conflitto 1915-1916: la guerra di posizione. Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra.

LA RIVOLUZIONE RUSSA La rivoluzione di febbraio. La rivoluzione di ottobre. Lenin alla guida dello Stato sovietico.

UROP A E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO Sintesi del capitolo.

L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra.

La NEP e la nascita dell'URSS L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS. Il regime del terrore e i gulag. Il consolidamento della Stato totalitario.

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione. Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra. La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso. L'ascesa del fascismo. La costruzione del regime.



GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29 La crisi del '29 Roosevelt e il New Deal.

LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO La nascita della Repubblica di Weimar Hitler e la nascita del nazional-socialismo Il nazismo al potere L'ideologia nazista e l'antisemitismo

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA Il consolidamento del regime Il fascismo fra consenso e opposizione La politica interna ed economica I rapporti tra Chiesa e fascismo La politica estera e le leggi razziali

LA SECONDA GUERRA MONDIALE Il successo della guerra lampo (1939-1940) La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943) La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia la vittoria degli Alleati La guerra dei civili e lo sterminio degli Ebrei

IL BIPOLARISMO USAURSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI 1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica

“DISGELO” 1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti 1953-1963: la “coerenza pacifica” e le sue crisi

L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA La nuova Italia postbellica Gli anni del centrismo e della guerra fredda La ricostruzione economica L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico

LA SECONDA META' DEL NOVECENTO 1960-2000: sintesi

3. **MODULI INTERIDISCIPLINARI** (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

||

4. **METODOLOGIE**

x	lezione frontale
	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

X	
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
X	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	prove scritte strutturate e non
	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: Bertini, Alla ricerca del presente, Dal Novecento a oggi, Mursia Scuola
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro: | |



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/>	prove scritte	N. 2 verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 orali
<input checked="" type="checkbox"/>	prove orali	
<input type="checkbox"/>	prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	test, questionari;	
<input type="checkbox"/>	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
<input type="checkbox"/>	relazioni di laboratorio	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*) ○ <input type="checkbox"/> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<input type="checkbox"/> Ricerche e studio di documenti

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.



*Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE*



C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

Varese, 21/10/2018