



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSE 5<sup>a</sup> SEZIONE A BIO

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE CRISTINA PARRAVICINI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe: 2 - totale annue: 66)

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-SOCIALE

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>2. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ol>
--	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<b>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</li> <li>• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</li> <li>• Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</li> <li>• Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</li> <li>2. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> </ol>



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura</li> </ul>	<p>ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni</li> </ul>	<p>4. Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale</p>
<p><b>CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari</li> <li>Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web )</li> </ol>

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia del secondo Ottocento</li> <li>La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale</li> <li>L'evoluzione politica mondiale</li> </ul>	settembre/ottobre
L'ETA' GIOLITTIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia</li> <li>La politica interna tra socialisti e cattolici</li> <li>La politica estera e la guerra in Libia</li> </ul>	ottobre
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le cause della guerra</li> <li>1914: il fallimento della guerra lampo</li> <li>L'entrata dell'Italia nel conflitto</li> <li>1915-1916: la guerra di posizione</li> <li>Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra</li> </ul>	novembre



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

LA RIVOLUZIONE RUSSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rivoluzione di febbraio</li> <li>La rivoluzione di ottobre</li> <li>Lenin alla guida dello Stato sovietico</li> </ul>	dicembre
L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintesi del capitolo</li> </ul>	dicembre
L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra</li> <li>La NEP e la nascita dell'URSS</li> <li>L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS</li> <li>Il regime del terrore e i gulag</li> <li>Il consolidamento della Stato totalitario</li> </ul>	1 <sup>a</sup> metà gennaio
IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione</li> <li>Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra</li> <li>La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso</li> <li>L'ascesa del fascismo</li> <li>La costruzione del regime</li> </ul>	2 <sup>a</sup> metà gennaio
IL REGIME FASCISTA IN ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il consolidamento del regime</li> <li>Il fascismo fra consenso e opposizione</li> <li>La politica interna ed economica</li> <li>I rapporti tra Chiesa e fascismo</li> <li>La politica estera e le leggi razziali</li> </ul>	1 febbraio
GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29	<ul style="list-style-type: none"> <li>La crisi del '29</li> <li>Roosevelt e il New Deal</li> </ul>	febbraio
LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della Repubblica di Weimar</li> <li>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</li> <li>Il nazismo al potere</li> <li>L'ideologia nazista e l'antisemitismo</li> </ul>	1 <sup>a</sup> metà marzo
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il successo della guerra lampo (1939-1940)</li> <li>La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale</li> <li>L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)</li> <li>La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia</li> <li>la vittoria degli Alleati</li> <li>La guerra dei civili e o sterminio degli Ebrei</li> </ul>	22 <sup>a</sup> metà marzo
IL BIPOLARISMO USA-URSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI "DISGELO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti</li> <li>1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda</li> <li>L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica</li> <li>1945-1954: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti</li> <li>1953-1963: la "coerenza pacifica" e le sue crisi</li> </ul>	aprile
L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nuova Italia postbellica</li> <li>Gli anni del centrismo e della guerra fredda</li> <li>La ricostruzione economica</li> <li>L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico</li> </ul>	maggio
LA SECONDA META' DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>1960-2000: sintesi</li> </ul>	maggio



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

### 3. MODULI INTERIDISCIPLINARI ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

### 4. METODOLOGIE

X	lezione frontale
X	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	prove scritte strutturate e non
X	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

### 5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: FRANCO BETTINI, ALLA RICERCA DEL PRESENTE, MURSIA SCUOLA EDITORE, MILANO 2012, VOL.III
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati, fotocopati o inseriti in materiale didattico nel registro elettronico
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula possibilmente con LIM
- Altro:

### 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
	prove scritte	N. <b>2</b> verifiche sommative previste per il quadrimestre
X	prove orali	
	prove grafiche	
X	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
X	relazioni	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere</li> <li>○ Sportello Help (*)</li> <li>○ Recupero a fine quadrimestre: ripasso</li> </ul>	ricerche su argomenti specifici legati al programma



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata

(\*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto

## 7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### A) **COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### 1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### 2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### B) **COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### 6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### C) **COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.