



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSE III SEZIONE B BIO

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE ROSSI CARLA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p><b>La programmazione disciplinare nel terzo anno concorre, secondo quanto previsto dalle linee guida, al raggiungimento delle seguenti competenze finali:</b></p> <p>-correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> <p>Attuare consapevolmente criteri dell'indagine storica distinguendo i fatti dai giudizi su di essi per comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica( attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) e in una dimensione diacronica ( confrontando i principali fenomeni considerati con la realtà contemporanea)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere, in riferimento ad alcune situazioni locali o oggetto di studio, i fondamentali aspetti socio-economici, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche in virtù sviluppo della scienza e delle tecnologie</p>
---	---

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Attuare consapevolmente criteri dell'indagine storica distinguendo i fatti dai giudizi su di essi per comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) e in una dimensione diacronica (confrontando i principali fenomeni considerati con la realtà contemporanea)	<p>Ricostruire, in un periodo storico ben delimitato, i principali processi di trasformazione individuando i più basilari elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale con particolare riferimento ai secoli oggetto di studio.</p> <p>Cogliere le idee centrali presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>Compiere semplici analisi di documenti</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti della storia locale e delle tracce sul territorio</p> <p>Conoscenza dei principali strumenti della divulgazione storica e dei metodi per analizzarli (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti, periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p>
2 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - società-Stato nella loro evoluzione nell'Età medievale e moderna</p> <p>Adottare comportamenti conformi al rispetto di ogni individuo nella consapevolezza del processo che, nel corso degli anni, ha condotto al riconoscimento dei diritti universali dell'uomo.</p> <p>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente, delle risorse naturali, delle ricchezze storiche e artistiche.</p>	<p>Evoluzione dell'idea di uomo e di società con riferimento ai modelli organizzativi, alle strutture di governo e all'esercizio del potere nei secoli trattati.</p> <p>Diritti universali ed inalienabili dell'Uomo: la realtà odierna ed il confronto con l'idea di uomo nei secoli studiati.</p>



**Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE**



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

<p>3- Individuare, in riferimento ad alcune situazioni locali o oggetto di studio, i fondamentali aspetti socio-economici, geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche in virtù sviluppo della scienza e delle tecnologie.</p>	<p>Riconoscere la varietà dei sistemi economici e politici nella loro evoluzione nel tempo e individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali anche in riferimento a tematiche del settore professionale</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali in riferimento ai secoli trattati con particolare riferimento all'Alto Medioevo, al processo di formazione degli stati nazionali e regionali e alla scoperta del Nuovo Mondo</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti in riferimento ai secoli trattati.</p>
--	---	--

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Medioevo: questioni di metodo, di lessico e periodizzazione  
 Linee essenziali dell'Alto Medioevo: feudalesimo e sistema curtense  
 La rinascita europea nel basso Medioevo e la nascita delle monarchie feudali  
 Il risveglio dell'Occidente  
 Il mediterraneo e le crociate  
 L'età comunale in Italia  
 Il declino dei poteri universali: Papato e Impero  
 La crisi del Trecento  
 Le monarchie nazionali e la guerra dei Cent'anni  
 Il mosaico degli stati regionali italiani  
 La civiltà umanistica – rinascimentale  
 Le grandi esplorazioni e la conquista del Nuovo mondo  
 Le trasformazioni economico sociale del Cinquecento  
 Le guerre d'Italia e l'impero di Carlo V  
 La riforma protestante  
 Controriforma e guerre di religione  
 Il Seicento tra crisi e nuove idee  
 Le nuove potenze e la guerra dei Trent'anni  
 La Francia e il Re Sole  
 L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare

## 3. MODULI INTERDISCIPLINARI ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

I contenuti di Italiano e Storia verranno sviluppati il più possibile in un'ottica multidisciplinare aperta alla complessità dei fenomeni e orientata alla ricerca di interconnessioni e nessi di causa effetto

#### **4. METODOLOGIE**

	X lezione frontale
	X lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	X discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	X attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	x prove scritte strutturate e non
	test, questionari
	x verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- x Testi adottati: Brancati Pagliarani – Comunicare storia + Lavoro Impresa Territorio – La Nuova Italia
- x Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopiati
- o Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- x Altro: strumenti multimediali, web.

#### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	prove scritte (semi strutturate, domande aperte)	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
X	prove orali	
	prove grafiche	
	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
	relazioni di laboratorio	



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere  <input type="checkbox"/> Sportello Help (*)  <input type="checkbox"/> </p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	

## 7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la



*Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE*



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.