



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO

CLASSE \_3\_ SEZIONE \_A MODA\_

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE M.T. Mayer

QUADRO ORARIO 2

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: \_\_\_\_\_

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.</li><li>2. Classificare le diverse fonti.</li><li>3. Utilizzare le date storiche per orientarsi nel passato.</li><li>4. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li><li>5. Cogliere l'interazione tra la disciplina storica e le altre scienze sociali.</li></ol>
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico specifico</li> <li>Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico- sociali e ideologici dall'Europa feudale alla nascita del mondo moderno con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</li> </ul>
Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</li> <li>Individuare i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</li> </ul>
3. Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</li> </ul>	



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- • *La fine del Medioevo*
  - 1..La rinascita economica dell'Occidente.
  - 2.La crisi del Trecento.
  - 3.Monarchie e imperi nell'Europa del Basso Medioevo.
  - 4.La debolezza dell'area italiana.
  - •
  - *Il Rinascimento:*
  - 1. La civiltà rinascimentale.
  - 2. L'espansione dell'Occidente.
  - •
  - *La Riforma e la Controriforma:*
  - 1.La crisi religiosa.
  - 2.La Riforma protestante. 3
  - .La Riforma cattolica e la Controriforma.
  - •
  - • *L'Europa in guerra:*
  - 1.Carlo V e la fine della libertà italiana. 2
  - .L'Europa nella seconda metà del Cinquecento.
  - 3.Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri.
  - •
- lezione frontale;
  - la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
  - la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
  - l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
  - il problem solving ;
  - attività di tutor in laboratorio;
  - prove scritte strutturate e non;
  - test, questionari;
  - verifiche orali;
  - prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
  - relazioni di laboratorio

## 5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati:  
*Alla ricerca del presente*, Mursia scuola
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro:

## 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove scritte</li> <li>○ prove orali</li> <li>○ prove scritte strutturate</li> <li>○ test, questionari;</li> <li>○</li> </ul>	<p>N. verifiche sommative previste per il quadrimestre:</p> <p>Almeno due orali per quadrimestre</p>
<p>MODALITÀ DI RECUPERO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere</li> <li>○ Sportello Help (*)</li> </ul> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</p>

## 7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio,utilizzando le conoscenze apprese.

**3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari,di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

**4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie,differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

**5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

**6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma;riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.