



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDIRIZZO **Manutenzione e assistenza tecnica**

CLASSE **II** SEZIONE **BMT**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **CASSESE AGNESE**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2h**

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO- SOCIALE

<b>Competenze disciplinari.</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE



COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1)Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali..	1)Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 2)Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 3)Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4)Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. 5)Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. 6)Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	1)Le periodizzazioni fondamentali della storia .. 2)I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano nel periodo storico oggetto di studio. 3)I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture collegati al periodo storico di riferimento. 4)Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea relativi al periodo storico di riferimento. 5)Lessico di base della storiografia.. 6)Le diverse tipologie di fonti. 7)Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica nel periodo storico di riferimento..
2).Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	1) Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana 2) Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.	1) Costituzione italiana 2)Origine ed evoluzione storica dei principi della Costituzione italiana.
3	3.	3.
4.	4.	4.



## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Dall'Impero romano all'alto Medioevo.

Unità: L'impero e la pax romana. Unità: L'impero dall'apogeo alla crisi. Unità: Il tramonto del mondo antico. Unità: Un nuovo scenario per la storia dell'Occidente. Unità: L'Oriente medievale. Unità: L'Occidente medievale.

Il feudalesimo.

## **3. MODULI INTERDISCIPLINARI** ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione delle UDA

- 1.
- 2.
- 3.

## **4. METODOLOGIE**

- lezione frontale;
- la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- il problem solving ;
- attività di tutor in laboratorio;
- prove scritte strutturate e non;
- test, questionari;
- verifiche orali;
- prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
- relazioni di laboratorio

## **5. MEZZI DIDATTICI**

- Testi adottati: CURIOSI DI STORIA di FOSSATI, LUPPI vol. 2, ed. Pearson
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati

- Altro:

## **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove scritte</li> <li>○ prove orali</li> <li>○ prove grafiche</li> <li>○ test, questionari;</li> <li>○ prove pratiche di laboratorio, individuali e non.</li> <li>○ relazioni di laboratorio</li> </ul>	<p>N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: minimo 2 verifiche.</p> <p>-----</p>
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere</li> <li>○ Sportello Help (*)</li> </ul> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b> <p>Collegamento fra le varie discipline (italiano, storia, arte, cittadinanza e costituzione).</p>

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate



## **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

## 1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

## 2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio,utilizzando le conoscenze apprese.

### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

## 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

## B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

## 6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

## 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.



MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA



*Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE*



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "ISAAC NEWTON" - VARESE  
S. PIAZZA MAGGIORI 10 - 21100 VARESE (VA) - TEL. 0332/201111 - FAX 0332/201112

Varese, 27/10/2018

PROF:Cassese Agnese