



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2018/19

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
CLASS II SEZIONE A

DISCIPLINA : ITALIANO

DOCENTE : M. CIRELLI

QUADRO ORARIO n° 4 ore sett.li –
Tot.: h 132

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe appare sufficientemente motivata al lavoro scolastico e allo studio e diversi studenti dimostrano buone capacità, tuttavia il lavoro a casa non risulta soddisfacente e alcuni alunni non hanno ancora acquisito un accettabile metodo di studio.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

Competenze disciplinari del Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;.2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;3. Saper analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Saper leggere, decodificare, codificare e ricodificare, con un registro linguistico appropriato, ogni tipo di linguaggio;</p> <p>2. Acquisizione di strategie, tecniche e procedure relative alle quattro abilità di base;</p> <p>3. Saper riconoscere e usare con consapevolezza la varietà della lingua in rapporto all'argomento, allo scopo, al destinatario e al contesto;</p> <p>4. Saper leggere ed analizzare testi letterari e non di diversa tipologia</p>	<p>1. Potenziamento e consolidamento della capacità di comprendere e produrre testi rispondenti a finalità comunicative precise;</p> <p>2. Consolidamento delle competenze e delle abilità linguistiche;</p> <p>3. Comprensione e analisi del testo teatrale, narrativo, poetico</p> <p>4. Motivazione alla lettura, sia come strumento per la riflessione sulla realtà e per la scoperta di nuovi interessi, sia come attività in sé piacevole e gratificante.</p> <p>5. Sviluppo di un atteggiamento di apertura interculturale, fondato sui valori di tolleranza, pluralismo e solidarietà;</p> <p>6. Sviluppo atteggiamento critico nei confronti della cultura di massa.</p>	<p>1. Elementi che caratterizzano il testo teatrale, argomentativo e poetico;</p> <p>2. Elementi morfosintattici;</p> <p>3. Conoscenza sintetica del romanzo "I Promessi Sposi"</p> <p>4. Conoscenza di almeno un romanzo di letteratura contemporanea.</p>

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Antologia/letteratura: testo narrativo, poetico, teatrale, con adeguato numero di letture antologiche; testo argomentativo.

Produzione scritta: temi argomentativi, riflessivi, narrativi, parafrasi, analisi e commento del testo poetico.

Grammatica e riflessione sulla lingua: sintassi della frase e del periodo.

I Promessi Sposi: percorsi di lettura e analisi di 6 capitoli dal XIX al XXXVIII.

Almeno un romanzo di letteratura contemporanea.

4. METODOLOGIE

- lezione frontale;
- lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze;
- discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze;
- analisi degli elementi costitutivi dei testi;
- esercitazioni guidate individuali e in gruppo:
 - per lo sviluppo della competenza lessicale e della capacità di riconoscere e usare con consapevolezza le varietà della lingua in rapporto all'argomento, allo scopo, al destinatario, al contesto;
 - per lo sviluppo delle abilità di analisi, sintesi, collegamento, rielaborazione e confronto di testi;
- esercizi per la produzione di testi con caratteristiche e funzione linguistica prestabilite (riassunto, commento, parafrasi);
- attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità;
- prove scritte strutturate e non;
- test, questionari;
- verifiche orali;
- ricerche e approfondimenti

5. MEZZI DIDATTICI

- uso del manuale in adozione
- appunti;
- fotocopie;
- quotidiani, riviste e pubblicazioni varie;
- internet; strumenti multimediali; audiovisivi;
- viaggi di istruzione, visite guidate, rappresentazioni teatrali e cinematografiche;
- conferenze e mostre;
- eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula e Laboratorio di Informatica (se disponibile)

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none">○ Prove scritte: temi, elaborati, questionari, esercizi strutturati e semistrutturati, test.○ Prove orali: interrogazioni e colloqui.○ Ricerche e relazioni; tesine.○ prove scritte strutturate	<p>verifiche sommative previste per il quadrimestre:</p> <p>due scritte e due orali a quadrimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ test, questionari 	
MODALITÀ DI RECUPERO <ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*) <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO <p>Ricerche, lavoro in gruppo su compito. Esercizi di analisi, produzione, riflessione guidata; Lavori individualizzati su compito.</p>

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

7. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento ,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

8. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

9. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

10. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

11. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

12. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola

disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

13. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

14. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

Varese 11 ottobre/2018

La Docente
M. Cirelli