

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18 CLASSE 2 A MRA

DISCIPLINA: laboratorio tecnologico

DOCENTE : **Longo Giangiuseppe**

QUADRO ORARIO: (N° 8 ore settimanali)

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	O.S.A. TECNICO PROFESSIONALI COMUNI		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
	<p>TP1 - QUALITA' <i>Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</i></p>			
	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Applicare gli elementi di base di un sistema per la gestione della qualità</p> <p>Applicare procedure e istruzioni operative attinenti al sistema qualità previsti nella struttura organizzativa di appartenenza</p> <p>Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della Implementazione del sistema qualità</p> <p>Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi e finali raggiunti</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Direttive e normative sulla qualità di settore</p> <p>Principi ed elementi di base di un sistema qualità</p> <p>Procedure attinenti al sistema qualità</p> <p>Strumenti e tecniche di monitoraggio delle attività e dei risultati raggiunti</p> <p>Strumenti informativi di implementazione del sistema qualità</p>		

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	TP 2 - SICUREZZA, IGIENE E SALVAGUARDIA AMBIENTALE <i>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</i>			
Norme di sicurezza	ABILITA'	CONOSCENZE	SCRITTO ot./nov.	PER LIVELLI
	<p>Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione e</p> <p>Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone</p> <p>Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore</p> <p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia /sostenibilità ambientale</p> <p>Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza</p> <p>Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p>Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza</p>	<p>D.Lsg. 81/2008</p> <p>Dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p>Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</p> <p>Normativa ambientale e fattori di inquinamento</p> <p>Nozioni di primo soccorso</p> <p>Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>		

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZE AREA PROFESSIONALIZZANTE OPERATORE		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE		
Motorino d' avviamento: Impianto frenante Frizione: Cambio di velocità:	<i>TP3- Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</i>		DIC/ MAG	PER LIVELLI		
	ABILITA'				CONOSCENZE	
	X	Saper smontare revisionare e rimontare un motorino d'avviamento			X	Saper riconoscere i componenti del motorino di avviamento, conoscere le tecniche per la corretta revisione
	X	Saper smontare revisionare e rimontare correttamente l'impianto frenante			X	Saper riconoscere e individuare interventi appropriati per la revisione e collaudo dell'impianto frenante
	X	Saper smontare revisionare rimontare il Kit del complessivo frizione			X	Conoscere i componenti e principio di funzionamento della frizione; saper individuare le parti soggette a usura.
X	Saper smontare revisionare e rimontare un cambio di velocità	X	Conoscere i vari componenti di un cambio di velocità, conoscere la procedura corretta e la disposizione dei vari organi meccanici da ricomporre correttamente.			

UDA

Denominazione (TITOLO)	Produzione di un martello	
DESTINATARI	IIA MRA	
COMPITO- PROGETTO- PRODOTTO	Reparto di officina aggiustaggio: dato un pezzo grezzo, in ferro C40 produrre un martello	
COMPETENZA/E	Competenze dell'area di base ° Individuare e pianificare procedure, fasi, per la produzione di un pezzo grezzo in pezzo finito. ° Individuare utensili e uso corretto degli stessi, utilizzo pertinente delle macchine utensili e relativi strumenti di misura.	
	Asse dei Linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari al tipo di attività descritto, in un contesto lavorativo privilegiando un comportamento corretto e in linea con le norme di sicurezza. 	
	Competenze chiave di Cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare X <input type="checkbox"/> Progettare X <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare le informazioni <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile X <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni X <input type="checkbox"/> Risolvere problemi 	
ABILITA' E CONOSCENZE	Abilità Utilizzo corretto utensili; utilizzo corretto delle macchine utensili; utilizzo corretto strumenti di misura.	Conoscenze Conoscere norme di sicurezza: procedure corrette nell'uso di utensili, macchine e strumenti di misura.
TEMPI	Maggio giugno 2017	
METODOLOGIA	Lavoro individuale in classe.	
STRUMENTI	Lime, punte da foro, squadrette a 90°, compasso, truschino graduato, punte per tracciare, fresatrici, trapano verticale.	
TIPO DI PROVA	Esercitazione in officina.	
VALUTAZIONE	SECONDO LA/E SCHEDA/E ALLEGATA/E	

PIANO FORMATIVO ANNO SCOLASTICO 2017/18

DOCENTE **CALOGERO RUVOLO**

DISCIPLINA **STODE**

CLASSE **2A MRAQUADRO** ORARIO (N.2 ore settimanali nella classe)

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA STORICO, SOCIO-ECONOMICA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
<p>Le Imprese e i fattori della produzione. I redditi delle famiglie. I fattori della produzione. L'attività dell'imprenditore.</p> <p>L'impresa e l'azienda Struttura politica e sociale dell'Età Moderna. La prima Rivoluzione industriale. L'impresa. Le dimensioni dell'impresa. L'azienda e i segni distintivi.</p> <p>Le società L'impresa e l'azienda. Le società di persone e le società di capitali. Le società il terzo settore.</p> <p>Il mercato del lavoro: profilo economico e giuridico Che cos'è il lavoro. Le caratteristiche del mercato del lavoro. Il salario di equilibrio. Il funzionamento del mercato del lavoro. Le politiche del lavoro. La disoccupazione. Lo svolgimento del rapporto di lavoro. Tipi di contratto di lavoro. Contratti che incidono sull'orario di lavoro. Contratti di lavoro con finalità formative. Contratti di collaborazione e stage. Le assicurazioni sociali.</p>	<p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</p>		<p>Colloquio</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate</p> <p>Questionari</p> <p>Relazioni</p> <p>Anno scolastico 2017/2018</p>	<p>In relazione al raggiungimento delle competenze previste.</p> <p>Tempi e criteri</p> <p>Si veda il POF</p>
	<p>ABILITA'</p> <p>Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore e del sistema socio-economico di appartenenza</p> <p>Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore</p> <p>Identificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti</p> <p>Cogliere la specifica identità e deontologia professionale dell'ambito e del ruolo lavorativo di riferimento</p> <p>Riconoscere le modalità e le opportunità attraverso cui l'intrapresa diventa impresa</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Elementi di storia del settore professionale</p> <p>Il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenze</p> <p>Il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e caratteristiche del loro funzionamento</p> <p>Elementi fondamentali di legislazione e di contrattualistica del lavoro</p> <p>Etica del lavoro e deontologia professionale di settore</p> <p>Strumenti di sostegno all'avvio di attività autonome/imprenditoriali di settore</p>		

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **Scienze Motorie e Sportive**

DOCENTE **Prof.Patrizio Deniso**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
Scienze Motorie e Sportive Preatletismo ed atletica leggera. Ginnastica a corpo libero ed ai grandi attrezzi. Esercizi d'opposizione e resistenza. Elementi di ginnastica artistica. Giochi sportivi e discipline individuali	Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti e relativo sforzo per migliorarsi. Capacità d'effettuare attività fisico – motoria in ambito sociale per il raggiungimento di un proprio benessere psico-fisico. Miglioramento delle capacità condizionali .Miglioramento delle capacità coordinative Iniziazione e consolidamento della pratica sportiva		Orale per gli esonerati. Tests valutati vi pratici oggetti vi ed osservazione sistematica durante le lezioni	Soggetti va ed oggettiva 3-4 valutazioni per quadri - mestre
	ABILITA'	CONOSCENZE		
	Sapersi muovere controllando il proprio corpo ed adeguando il movimento alle diverse richieste fisico-motorie- coordinative	Conoscenza delle terminologie tecniche degli argomenti motori proposti.		
			Set/ nov.	
	ABILITA'	CONOSCENZE	Dic/ gen.	
	Sapere eseguire con discreta abilità tecnica i fondamentali degli sports individuali e di squadra.	Conoscere e comprendere le richieste motorie.		Feb/

			mar.	
			Apr/ mag.	
	ABILITA'	CONOSCENZE		
		. Conoscere i contenuti degli argomenti pratici. Conoscenza generale degli apparati fisici		
	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Conoscenza dei regolamenti degli sports di squadra e delle discipline individuali.		

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA**

DOCENTE **PIAZZA ANSELMO**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
<p>Caratteristiche degli esseri viventi;</p> <p>Le specie;</p> <p>Il regno animale: gli invertebrati, i vertebrati, i pesci, gli anfibi, i rettili, gli uccelli, i mammiferi.</p> <p>Tessuti , organi , apparati.</p> <p>Lo scheletro, i muscoli.</p> <p>Le sostanze nutrienti:</p> <p>Zuccheri, lipidi, proteine, enzimi, vitamine, Sali minerali e loro funzioni</p> <p>Organi coinvolti e sostanze chimiche utilizzate;</p> <p>fegato , diete anoressia.</p> <p>Alimentazione, peso ideale, malattie</p> <p>Struttura dei polmoni, scambio gassoso, il fumo: componenti e danni</p> <p>Struttura del cuore, arterie, vene, pressione, sangue,</p> <p>malattie, respirazione cellulare.</p>	<p><i>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</i></p>		<p>Verifiche orali , test scritti del tipo a risposta multipla , risoluzione di semplici esercizi</p>	<p>Griglia di valutazione approvata nel PTOF</p>
	ABILITA'	CONOSCENZE		
	<p>Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto</p> <p>Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici</p> <p>Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p>Utilizzare strumenti e metodi di analisi</p>	<p>Caratteristiche del linguaggio (regole e sintassi) ed elementi di matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misura delle grandezze, concetto e metodi di approssimazione • risoluzione algebrica di problemi mediante equazioni di 1° e 2° grado • rappresentazione grafica di grandezze che implicano relazioni: proporzionalità diretta, inversa, quadratica • elementi di calcolo delle probabilità e di statistica descrittiva • figure geometriche piane, loro proprietà e trasformazioni isometriche <p>Fasi e tecniche risolutive di un problema</p> <p>Complementi di matematica</p>		

<p>Reni, vescica, pelle, meccanismo della sudorazione</p>	<p>X</p>	<p>quantitativa e qualitativa per indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore</p> <p>Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	<p>di settore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi di matematica finanziaria (A) • risoluzione di triangoli rettangoli (B) • elementi di matematica in ambito economico (A- B) <p>Elementi di calcolo professionale</p> <p>X</p> <p>Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale applicabili al settore professionale</p> <p>X</p> <p>Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale</p> <p>Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati</p>		
---	----------	--	--	--	--

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **INGLESE** **SECONDO ANNO**

DOCENTE **GASPERINI GABRIELLA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA LINGUISTICA LINGUA INGLESE		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
<p>Work & Free time</p> <p>A job advert</p> <p>Write text messages/ an email</p> <p>Draw a map/ your city/a room of your house or ideal house</p> <p>Our future</p> <p>Our story</p> <p>Compose a horoscope for a limited future time.</p> <p>A famous biography/ interview with a famous person of the past</p> <p>Interviewing people</p> <p>A market survey</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza come informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione.</p> <p>Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>Descrivere in termini semplici aspetti della vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati.</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione)Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa</p>	<p>Parlare dei propri interessi, famiglia, tempo libero.</p> <p>Parlare della propria routine.</p> <p>Parlare di abilità.</p> <p>Parlare di attività temporanee.</p> <p>Localizzare luoghi</p> <p>Chiedere e dare indicazioni</p> <p>Esprimere intenzioni e fare previsioni.</p> <p>Fare confronti.</p> <p>Parlare del passato.</p> <p>Parlare delle proprie esperienze di vita, esprimere quantità.</p> <p>Fare confronti.</p>	<p>Prove strutturate, semistru tture, questionari, esercizi di vero/fal so, scelta multipla , colloqui.</p> <p>Anno scolastico</p> <p>Si fa riferimento alla valutazione per competenze</p>

	<p>descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altroi in contesti multiculturali.</p>			
--	--	--	--	--

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE**

DOCENTE **BARRACO VINCENZO**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **3**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	O.S.A. TECNICO PROFESSIONALI COMUNI		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
	<p>TP1 - QUALITA' <i>Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</i></p>			
	ABILITA'	CONOSCENZE		
	<p>Applicare gli elementi di base di un sistema per la gestione della qualità</p> <p>Applicare procedure e istruzioni operative attinenti al sistema qualità previsti nella struttura organizzativa di appartenenza</p> <p>Utilizzare modelli, schemi o schede precostituiti di documentazione delle attività svolte e dei risultati ai fini della Implementazione del sistema qualità</p> <p>Impiegare metodi e tecniche di verifica del proprio operato e dei risultati intermedi e finali raggiunti</p>	<p>Direttive e normative sulla qualità di settore</p> <p>Principi ed elementi di base di un sistema qualità</p> <p>Procedure attinenti al sistema qualità</p> <p>Strumenti e tecniche di monitoraggio delle attività e dei risultati raggiunti</p> <p>Strumenti informativi di implementazione del sistema qualità</p>		
	<p>TP 2 - SICUREZZA, IGIENE E SALVAGUARDIA</p>			

	<p>AMBIENTALE <i>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</i></p>			
	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>		
	<p>Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione</p> <p>Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone</p> <p>Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore</p> <p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia /sostenibilità ambientale</p> <p>Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza</p> <p>Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p>Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di</p>	<p>D.Lsg. 81/2008</p> <p>Dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p>Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</p> <p>Normativa ambientale e fattori di inquinamento</p> <p>Nozioni di primo soccorso</p> <p>Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>		

	emergenza				
ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZE AREA PROFESSIONALIZZANTE OPERATORE RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORI			PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
proiezioni ortogonali di semplici pezzi meccanici su foglio da disegno Rappresentazione grafica su PC Proprietà dei Materiali Tolleranze	<i>TP3- Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</i>			prove scritte prove orali test, questio nari prove pratiche di laborat orio, individ uali e non. relazion i di laborat orio / SETTEMB RE - MAGGIO	Si fa riferim ento alla griglia di valutaz ione approv ata nel PTOF
	ABILITA'		CONOSCENZE		
	Saper rappresentare semplici pezzi meccanici con la tecnica delle proiezioni ortogonali e sezioni. Saper quotare i disegni rendendo possibile la realizzazione di tali pezzi in officina Utilizzo del software AutoCad Riconoscere gli acciai in base alla loro designazione Saper individuare le principali proprietà positive/negative dei materiali più usati in meccanica		Norme UNI del disegno tecnico Tipi di quotature Sezioni di un pezzo Interpretare disegni tecnici e schemi costruttivi Saper rappresentare semplici pezzi meccanici tramite l'utilizzo del software Autocad. Saper salvare e stampare il lavoro prodotto Saper utilizzare in maniera adeguata i principali strumenti di misura da officina: calibro, micrometro, comparatore Conoscere le proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali Conoscere il ciclo siderurgico della produzione dell'acciaio e la differenza tra ghisa		

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**

DOCENTE **PAIETTA ELENA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2 ore settimanali**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
La cinematica	<i>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</i>		Sett/Ott	Si fa riferimento alla valutazione per competenze così come stabilito dalla regione Lombardia.
	ABILITA'	CONOSCENZE		
La statica dei fluidi	x Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	x Caratteristiche del linguaggio (regole e sintassi) ed elementi di matematica: x • misura delle grandezze, concetto e metodi di approssimazione x • risoluzione algebrica di problemi mediante equazioni di 1° e 2° grado	Nov/Dic	
Termologia	x Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	x • rappresentazione grafica di grandezze che implicano relazioni: proporzionalità diretta, inversa, quadratica	Dic/Gen	
Il lavoro e l'energia	x Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico	x • elementi di calcolo delle probabilità e di statistica descrittiva x • figure geometriche piane, loro proprietà e trasformazioni isometriche	Feb/Mar	
Elettrostatica	x Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e qualitativa per	x Fasi e tecniche risolutive di un problema x Complementi di matematica	Apr/Mag/Giu	

		<p>indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore</p> <p>x Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <p>x Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	<p>di settore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi di matematica finanziaria (A) x • risoluzione di triangoli rettangoli (B) • elementi di matematica in ambito economico (A- B) <p>x Elementi di calcolo professionale</p> <p>x Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale applicabili al settore professionale</p> <p>x Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale</p> <p>x Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati</p>		
--	--	---	---	--	--

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **RELIGIONE**

DOCENTE **AMOROSO IMMACOLATA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe)

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA		PROVE/ TEMPI	VAL UTAZ IONE
<p>Io e la religione</p> <p>L'esperienza religiosa nell'adolescenza</p> <p>L'adolescenza: problematiche.</p> <p>Bisogni, sogni e paure dell'adolescente.</p> <p>L'uomo e le religioni.</p> <p>Le religioni nel mondo.</p> <p>Un solo Dio</p> <p>Le religioni monoteiste . Gesù e il Vangelo.</p> <p>Gesù/ le sue tracce nella storia e nella tradizione della Chiesa.</p>	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.		Discussione guidata.	Per livelli
	ABILITA'	CONOSCENZE	Domande aperte. Lavoro di gruppo	
	<p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio nel confronto con altre religioni.</p> <p>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo; brani scelti dei Vangeli.</p>	<p>13 ore</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Domande aperte. Lavoro di gruppo</p> <p>12 ore</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Domande aperte. Lavoro di gruppo</p> <p>9 ore</p>	

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18

DISCIPLINA **TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE**

DOCENTE **DE CARLO ALESSIA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE
<p>Internet</p> <p>Produzione di documentazione scritta sulla struttura e il funzionamento di internet</p> <p>Pacchetto Office:Word/ Excel/ Power point</p> <p>Produzione di documenti di testo e fogli elettronici correttamente formattati contenenti testo, immagini, formule e grafici.</p> <p>Produzione di presentazioni multimediali</p> <p>Programmazione</p> <p>Produzione scritta di semplici algoritmi</p>	<p><i>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</i></p>		<p>VALUTA ZIONE QUADE RNO- PROVE SCRITTE -ORALI- PRATIC HE</p> <p>SETT- MAG</p>	<p>SI FA RIFERIM ENTO AI LIVELLI PER COMPE TENZE: NR B I A</p>
	ABILITA'	CONOSCENZE		
	<p>X Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto</p> <p>Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici</p> <p>Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico</p>	<p>X Caratteristiche del linguaggio (regole e sintassi) ed elementi di matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misura delle grandezze, concetto e metodi di approssimazione • risoluzione algebrica di problemi mediante equazioni di 1° e 2° grado • rappresentazione grafica di grandezze che implicano relazioni: proporzionalità diretta, inversa, quadratica • elementi di calcolo delle probabilità e di statistica descrittiva • figure geometriche piane, loro proprietà e trasformazioni isometriche 		
	<p>Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e qualitativa per</p>	<p>X Fasi e tecniche risolutive di un problema</p>		

		<p>indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore</p> <p>X Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	<p>Complementi di matematica di settore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementi di matematica finanziaria (A) • risoluzione di triangoli rettangoli (B) • elementi di matematica in ambito economico (A- B) <p>X Elementi di calcolo professionale</p> <p>Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale applicabili al settore professionale</p> <p>Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale</p> <p>X Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati</p>		
--	--	--	--	--	--

PIANO FORMATIVO
ANNO SCOLASTICO 2017/18 CLASSE 2 A MRA

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE : **Fastigari Francesca**

QUADRO ORARIO: (N. ore settimanali nella classe) 4

ARGOMENTO/ COMPITO/ PRODOTTO/ TITOLO	COMPETENZA LINGUISTICA		PROVE/ TEMPI	VALUTA ZIONE	
	LINGUA ITALIANA				
1. La comunicazione: elementi della comunicazione; codici, lingue e linguaggi; sistemi di segni e regole; codici simbolici verbali e codici non verbali. 2. Testualità e tipologie testuali: cos'è un testo; testo breve, testo narrativo, testo descrittivo, testo espositivo, testo argomentativo, riassunto. 3. La comunicazione letteraria 4. La comunicazione narrativa letteraria: Elementi del discorso narrativo: autore reale, autore implicito, lettore reale; personaggi; punto di vista, tempo e spazio.	<i>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</i>		Set/nov Novem.	Si valuta il raggiungimento delle competenze previste secondo le fasce: Non raggiunto, base, intermedio, avanzato. Per i criteri si fa inoltre riferimento al ptfo d'istituto.	
		ABILITA'			CONOSCENZE
	X	Comprendere testi di diversa tipologia e complessità			X Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali
		Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità			X Grammatica, semantica e sintassi della lingua italiana
	X	Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	X	Tipologie testuali e relative modalità di analisi e consultazione	
	X	Applicare modalità di interazione comunicativa		Strumenti informatici per la produzione testi, ricerca informazioni e comunicazioni multimediali	
		Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione		Linguaggi tecnici propri del settore	

<p>Alle origini del narrare, il mito, l'epica, il teatro.</p> <p>Generi della narrazione moderna: biografia e autobiografia, confessione e diario; narrazione annalistica ed odeporea; favola, novella e racconto; romanzo; narrazione fantastica, fantascientifica e fantasy; narrazioni "colorate" (rosa, giallo)</p> <p>intermedialità testuale Narrazioni visive: il cinema e la televisione.</p> <p>Pratiche narrative dopo il digitale: social network, blog, videogiochi, graphic novel.</p> <p>5. Litaliano contemporaneo e le sue varietà: diamesia, diastratia, diatopia, diacronia, diafasia.</p> <p>6. Le strutture della lingua italiana:</p> <p>Fonologia e grafia: suoni e lettere dell'italiano; sillaba, accento, elisione e troncamento; punteggiatura e</p>				
---	--	--	--	--

segni grafici.

Morfologia: verbo;
articolo; nome;
aggettivo; pronome;
avverbio;
preposizione;
congiunzione;
onomatopea.

Sintassi; soggetto;
attributo e
apposizione;
predicato verbale e
nominale;
complementi.

UDA

Denominazione (TITOLO)	IL NOSTRO RAPPORTO CON I SOCIAL NETWORK
DESTINATARI	IIA MRA
COMPITO- PROGETTO- PRODOTTO	RELAZIONE SCRITTA - Indagare e descrivere il personale rapporto con i social network in modo chiaro, coeso e coerente, avvalendosi di un lessico appropriato e declinando le strutture morfosintattiche della lingua in maniera corretta.
COMPETENZA/E	<p>Competenze dell'area di base</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita. ◦ Comprendere e comunicare in inglese frasi ed espressioni relative ad ambiti di immediata rilevanza; descrivere in termini semplici aspetti della vita quotidiana e dell'ambiente. <p>Asse dei Linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali <p>Asse Storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. <p>Competenze chiave di Cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare X <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare le informazioni X <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile X

	<input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare X <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni X <input type="checkbox"/> Risolvere problemi	
ABILITA' E CONOSCENZE	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Lingue: Italiano, Inglese</p> <p>Riflessione criticamente costruttiva e coerente sul personale rapporto con i social network, indagati anche nel loro peculiare ruolo innovatore all'interno delle pratiche narrative della contemporaneità.</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Lingue: Italiano, Inglese</p> <p>Lessico, morfologia e sintassi della lingua italiana.</p>
TEMPI	NOVEMBRE-DICEMBRE 2017	
METODOLOGIA	Lavoro corale ed individuale in classe.	
STRUMENTI	Ricerche, articoli di giornale, saggi brevi e visione film.	
TIPO DI PROVA	Relazione scritta in classe.	
VALUTAZIONE	SECONDO LA/E SCHEDA/E ALLEGATA/E	