



## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

INDIRIZZO **Manutenzione assistenza tecnica mezzi di trasporto**

CLASSE **4<sup>a</sup>** SEZIONE **B mt**

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE PONZIO MARIA GRAZIA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

<b><u>Competenze disciplinari</u></b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	1 Saper usare le conoscenze in un contesto interdisciplinare 2. Saper usare la terminologia specifica della disciplina 3.Saper valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico.
--	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Utilizzare il lessico specifico Acquisire concetti generali relativi alla cultura illuminista	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	La società europea del Settecento e l'Illuminismo Elementi di cittadinanza
Utilizzare il lessico specifico Acquisire i concetti generali relativi alla prima Rivoluzione Industriale e alle sue cause e conseguenze	Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico sul tema della rivoluzione industriale	La Rivoluzione Industriale Elementi di cittadinanza
Utilizzare il lessico specifico Analizzare il modello	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed	La Rivoluzione Americana Elementi di cittadinanza



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



costituzionale degli Stati Uniti Cogliere la rilevanza storica della nascita degli Stati Uniti d'America in relazione al presente	economici con riferimenti agli aspetti sociali e culturali	
Utilizzare il lessico specifico Analizzare criticamente la Dichiarazione dei diritti della Rivoluzione Francese confrontandola con i principi fondamentali della Costituzione italiana	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici con riferimenti agli aspetti sociali e culturali	La Rivoluzione Francese Elementi di cittadinanza
Utilizzare il lessico specifico Acquisire i concetti generali relativi alle cause e alle modalità della diffusione dell'industria in Europa Acquisire i concetti generali del pensiero socialista e dei movimenti di massa	Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali	La diffusione dell'industria in Europa La cultura del Positivismo La questione sociale Il movimento operaio Liberali, democratici e socialisti Elementi di cittadinanza
Acquisire i concetti generali relativi al processo di unificazione nazionale italiana	Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionali	Il Risorgimento Italiano La Costituzione dello stato unitario L'Italia liberale

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

L'Europa tra Seicento e Settecento

La rivoluzione delle idee. L'età dei Lumi

La Rivoluzione Americana

La Rivoluzione Francese

La Rivoluzione Industriale

L'età dei nazionalismi e dei moti liberali

L'unità italiana

### 3. MODULI INTERDISCIPLINARI ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

### 4. METODOLOGIE

x	lezione frontale
x	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
x	prove scritte strutturate e non
	test, questionari
x	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

### 5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: Massimo Montanari - Il tempo e le cose. Storia dal Seicento all'Ottocento – Ed. Laterza
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro:

### 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	prove scritte	N. <b>2/3</b> verifiche sommative previste per il quadrimestre:
x	prove orali	
	prove grafiche	
	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
	relazioni di laboratorio	



MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Recupero in itinere</li><li>○ Sportello Help (*)</li><li>○</li></ul> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>Lecture di documenti, visione di film, discussione guidata, visita a luoghi di interesse storico, rappresentazioni teatrali, partecipazione a convegni.</p>

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

Varese 25/10/2017