



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2017/18

INDIRIZZO ENERGETICO

CLASSE 3<sup>a</sup> SEZIONE C ENE

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE LUIGI LAZZARONI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe: 2)

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari</u></b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li></ul>
--	--



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO:</p> <p><input type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura</p>	<p>4. Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</p> <p>5. Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</p> <p>6. Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal Medioevo al Seicento, stabilendo sequenze di tipo diacronico</p> <p>7. Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> </ul>
<p><input type="checkbox"/> Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</p>		<p><input type="checkbox"/> Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale</p>
<p>CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</p>	<p><input type="checkbox"/> Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web )</li> </ul>



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rinascita dopo l'anno Mille</li> <li>• Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo</li> <li>• La Riforma della Chiesa</li> <li>• L'Impero verso la crisi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica, demografica e politica del Trecento</li> <li>• Il consolidarsi delle monarchie nazionali: la guerra dei Cent'anni</li> </ul>
<p>□ L'Italia dei poteri regionali □ Umanesimo e Rinascimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperte geografiche e conquista del Nuovo Mondo</li> <li>• Il protestantesimo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Età della Controriforma</li> <li>• L'Impero di Carlo V</li> <li>• Le grandi potenze del secondo Cinquecento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Seicento fra crisi e sviluppo</li> <li>• Impero, Francia, Inghilterra nel XVII secolo</li> </ul>

## 3. MODULI INTERIDISCIPLINARI ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

## 4. METODOLOGIE

X	lezione frontale
X	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	prove scritte strutturate e non
X	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## 5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: FRANCO BETTINI, ALLA RICERCA DEL PRESENTE, MURSIA SCUOLA EDITORE, MILANO 2012, VOL.I
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile)
- Altro:

## 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
	prove scritte	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
X	prove orali	
	prove grafiche	
X	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non. relazioni	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*)</li> <li>Recupero a fine quadrimestre: ripasso degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata</li> <li>○</li> </ul>	ricerche su argomenti specifici legati al programma
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	



Istituto Statale Istruzione Superiore  
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE A IMPARARE: L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.