



Istituto Statale Istruzione Superiore
"Isaac Newton" - VARESE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.
United Registrar of Systems Certificate No. 35520/A/0002/UK/11

RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE

Docente designato	Funzione assegnata	Area	Anno Scol.
Prof. Basilio Lo Re	Inclusione alunni certificati L.104/92 e BES 3° tipo	Area 4-2 BES - DVA	2016/17

La presente relazione non può, a tutti gli effetti, essere definita finale dal momento che il processo dell'inclusione scolastica nel nostro Istituto è, e dovrà essere, continuamente *in fieri*.

Si è cercato di agire in continuità con gli anni scorsi, rimanendo saldo al principio che al centro ci sia sempre lo studente con la sua *specialità*.

La F. S. Area 4 DVA ha come obiettivo il miglioramento della qualità dell'offerta formativa in relazione agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali attraverso l'inclusione, declinata nei vari ambiti: professionalità docente, disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici, organizzativi e relazionali, di ricerca.

Le attività della Funzione Strumentale sono, quindi, state svolte sulla base di questa linea di fondo, unitaria e globale, orientata alla individuazione di percorsi che potessero implementare strategie ed interventi inclusivi.

Persone → Percorso ↓	Alunni con disabilità	Alunni con BES 3° tipo
ITIS	11	5
IPSIA	20	3
leFP	19	7
Totale	50	15

La gestione e lo svolgimento dei compiti connessi alla funzione sono stati effettuati con confronto con il D. S., gli alunni, le Figure strumentali e le figure professionali presenti a scuola, ma anche attivando dinamiche relazionali e comunicative complesse in team, gruppi di lavoro e di studio, tavoli tecnici, commissioni, rapporti con enti esterni.

Rispetto ai settori di intervento individuati nel piano di lavoro, le attività svolte sono le seguenti:

- Coordinamento dei rapporti con le famiglie degli allievi con disabilità/BES per agevolare la partecipazione nel processo di inclusione ed educativo didattico
- Rapporti con famiglie di alunni in entrata per orientamento
- Predisposizione di attività inclusive in collaborazione con la Dirigente Scolastica in relazione a:
- Partecipazione al GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e stesura del PAI 2017/18;
- Divulgazione di iniziative provenienti da istituzioni pubbliche e private, partecipazione ad attività culturali extracurricolari di particolare interesse e valenza formativa.
- Coordinamento di attività tese a personalizzare il curriculum, per arricchire l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti BES ed alle risorse espresse dal territorio, in modo da consentire lo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro, anche attraverso percorsi laboratoriali strutturati ad hoc, utili all'acquisizione di abilità prelaborative;
- collaborazione con le altre F.S. i referenti per il sostegno ed altri BES, di altri ordini di scuola per attività informativa e formativa finalizzata alla continuità educativa e didattica, accoglienza
- collaborazione con le altre F.S. dell'area per orientamento in entrata di alunni con BES;
- Sollecitare lo svolgimento di percorsi di alternanza scuola/lavoro dedicati ad alunni con disabilità e, più in generale, con BES, evidenziando le esigenze specifiche degli alunni e la problematicità di alcuni interventi.

- Gestione dell'accoglienza e l'integrazione degli studenti BES
- Collaborazioni/interazioni con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche emergenti, per concordare le azioni da predisporre e per le pratiche di alunni con disabilità
- Collaborazioni con Enti esterni E.E.L.L., ASST, AT Varese;
- Condivisione di iniziative per assicurare a tutti gli studenti esperienze di successo formativo.
- Interazione e collaborazione con il CTI- CTS nella elaborazione di progetti inclusivi e nelle attività di formazione docenti
- Collaborazione con il personale delle segreterie nella rilevazione di dati statistici: alunni presenti- alunni BES nuovi iscritti documentazione scolastica;

IN SINTESI GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Miglioramento dell'O.F. mediante adozione di concrete azioni inclusive, attraverso: rilevazione dei bisogni degli alunni, formazione personale, supporto nella organizzazione di attività di formazione dei docenti in servizio su pratiche inclusive, buone prassi didattiche ed educative, progetti inclusivi;
2. Incremento delle informazioni destinate agli alunni con disabilità in entrata e in uscita attraverso "azioni positive" di orientamento e contatti con enti territoriali e associazioni di famiglie, percorsi finalizzati all'acquisizione di abilità prelaborative
3. Inclusione dei soggetti con bisogni educativi speciali attraverso il "movimento" dell'azione educativa e didattica, attraverso didattica orientativa e metacognitiva, azioni cooperative in classe e interclasse, metodiche innovative ed attività laboratoriali.
4. Monitoraggio ed analisi costante dei processi e delle attività che caratterizzano l'inclusione, attuando interventi per il miglioramento continuo, orientando la ricerca per fornire una risposta adeguata ai bisogni delle persone con disabilità o con Bisogni educativi speciali.

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Sul versante metodologico-organizzativo:

1. Curare la predisposizione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi;
2. Riordino del materiale archiviato presso i locali della Segreteria Alunni;
3. Favorire aggiornamento professionale dei docenti specializzati e curricolari per mezzo di corsi, e stage formativi su aspetti teorico-metodologici e pratico-organizzativi dell'integrazione scolastica.
4. Maggiori attenzione dovrà essere dedicata, nel prossimo a.s., allo studio di fattibilità delle attività di tirocinio e stage presso strutture esterne, per ciascun alunno in difficoltà.

Si ritiene che molto si possa e si debba fare per rendere effettiva l'inclusione, creando momenti formativi sulla didattica inclusiva, vivacizzando il dibattito all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe, raccogliendo e confrontando le esperienze e le pratiche didattiche di quanti, in silenzio e con tanto altruismo, si soffermano a immaginare il futuro dei propri allievi .

L'esperienza maturata nell'anno appena concluso ha confermato come la collaborazione, la condivisione, il confronto siano tutte dinamiche necessarie per stare al passo di una realtà tanto dinamica e caleidoscopica quale è quella della scuola.

Varese, 16.06.2017

La Funzione Strumentale
Area 4 BES - DVA
Prof. Basilio Lo Re