|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO** |  |

JPSCH095

|  |
| --- |
| Scuola secondaria di primo grado |

|  |
| --- |
| ***P.E.I.*** |

|  |
| --- |
| * ***DIAGNOSI FUNZIONALE*** * ***INFORMAZIONI ALUNNA*** * ***PROFILO DINAMICO FUNZIONALE*** * ***PROGRAMMAZIONE ATTIVITA’*** * ***VERIFICA – VALUTAZIONE*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNA:**  **Classe: 1 B**  **Anno scolastico: 2011/2012**  **Insegnanti:** | | |
|  | | **ISTITUTO COMPRENSIVO** |  | |



|  |
| --- |
| ***Scuola secondaria di primo grado*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  **(art.12 L.104/94)**  **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE** |  |

***INFORMAZIONI SULL’ALUNNA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome: | | |
| Luogo e data di nascita: | | |
| Residenza: | | |
| Telefono e/o altro recapito: | | |
| ***COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE*** | | |
| Nominativo del componente | Data di nascita | Grado di parentela |
|  |  | Padre |
|  |  | Madre |
|  |  | Sorella |
| **NOTE:** | | |

***DIAGNOSI CLINICA***

Diagnosi clinica: disfasia evolutiva. Disturbo misto dell’apprendimento. Disturbo dello sviluppo linguistico espressivo e di comprensione. Livello cognitivo in area border.

redatta il: 24/11/2010

da: Dott.ssa

Conseguenza funzionali e settori di attività in cui si riscontrano maggiori difficoltà:

Patologia del linguaggio - prevalente.

Compromissioni delle capacità intellettive – medio/grave.

***CURRICULUM RIABILITATIVO e SANITARIO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Terapie riabilitative in atto: trattamento di logopedia | | |
| Giorno | Ora | attività |
| LUNEDI’ |  |  |
| MARTEDI’ | pomeriggio |  |
| MERCOLEDI’ |  |  |
| GIOVEDI’ | pomeriggio |  |
| VENERDI’ |  |  |
| Terapia farmacologica in atto: NO | | |

***CURRICULUM SCOLASTICO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Scuola e località | Insegnante sostegno | Permanenza/  Ripetenza |
| dal 2003 al 2006 |  |  |  |
| dal 2006 | Scuola primaria dal Ianno al IIIanno Dal IV anno Istituto di | SI |  |
| 2011-2012 | (I°quadrimestre) | SI |  |

**Attività o impegni extrascolastici significativi.**

***OPERATORI DI RIFERIMENTO DELL’ALUNNA E LORO FUNZIONI***

**OPERATORI SCOLASTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nominativo | Qualifica | Funzione nel PEI |
|  | Docente curricolare di Lettere (Italiano) | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di  Lettere (Storia e Geografia) | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Matematica | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Scienze | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Inglese | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Spagnolo | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Arte e Immagine | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Ed. Musicale | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Tecnologia | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente curricolare di Ed. Fisica | attività educativa/didattica specifica. |
|  | Docente curricolare di Religione | attività educativa/didattica specifica |
|  | Docente specializzato  per il sostegno | attività educativa/didattica specifica |

***ASSE SENSORIALE***

Funzionalita’ visiva (capacità di coordinazione oculo-manuale, agganciamento, fissazione e inseguimento visivo, visione alterna, capacità esplorativa. Tipo e grado di deficit, modi e tempi di utilizzo di ausili, utilizzo delle capacità residue)

Nessun deficit della funzionalità visiva.

Buona coordinazione oculo-manuale,agganciamento e capacità esplorative.

Funzionalita’ uditiva (risposta motoria a stimoli sonori, capacità di localizzare la fonte degli stimoli sonori, capacità di ricezione del linguaggio parlato anche in diverse condizioni ambientali. Tipo e grado di deficit, modi e tempi di utilizzo di ausili, utilizzo delle capacità residue)

Non fa uso né di protesi né di ausili di tipo visivo.

***ASSE RELAZIONALE***

AREA del “SE’”: fiducia nelle proprie capacità, accettazione dei propri limiti, modalità di comportamento rispetto a situazioni di fallimento, atteggiamenti di ansia, aggressività, oppositività, forme di ritiro e modalità di investimento oggettuale.

XXXX è giunta nella sua attuale classe (1B) all’inizio del secondo quadrimestre (1 febbraio 2012). Si è presentata come una ragazzina serena, ma è necessario mediare la comunicazione date le difficoltà di comprensione linguistica e bisogna sostenere costantemente l’autostima.

RAPPORTO CON GLI ALTRI: osserva, partecipa, prende iniziative, si adatta alle regole, disturba, accetta di essere aiutato, aiuta, accetta i richiami, collabora, si oppone, è dipendente, si adatta ai nuovi insegnanti.

L'alunna si è ben inserita all’interno del nuovo gruppo classe, nei momenti non strutturati sceglie e predilige la compagnia di un gruppo ristretto di femmine.

Conosce le regole stabilite all’interno della classe ed è in grado di rispettarle; con gli adulti sembra aver stabilito un rapporto di fiducia.

XXXX si presenta come una ragazzina partecipe nello scambio comunicativo e collaborante alle proposte, chiede chiarimenti su eventuali incomprensioni e disponibile a condividere esperienze e stati d’animo positivi e negativi. Si relaziona in modo adeguato sia con gli adulti sia con i coetanei, mostrando talvolta, con questi ultimi un atteggiamento compiacente.

***ASSE MOTORIO***

Presenza di deficit motori e utilizzo di ausili funzionali.

Non si riscontrano deficit motori.

MOTRICITA’ GLOBALE

Postura e cambiamenti posturali, deambulazione autonoma e anomalie nell’andatura, equilibrio, modalità di controllo del movimento.

Assume una corretta postura; mantiene tranquillamente la posizione eretta e non presenta problemi di deambulazione.

Ha maturato una buona conoscenza dello schema corporeo e dei movimenti di coordinazione.

MOTRICITÀ FINE

Precisione, sincronia, velocità nell’esecuzione dei movimenti fini come afferrare, ritagliare, incastrare.

L’alunna ha un sufficiente controllo della motricità fine, impugna la penna nel modo corretto.

Il tratto grafico tuttavia risulta regolare e ordinato, i tempi di organizzazione del materiale e dell’ esecuzione delle consegne sono adeguati.

PRASSIE

Capacità di compiere un atto motorio finalizzato (costruire figure su modello reale o su imitazione, togliersi e infilarsi le scarpe, allacciare le stringhe).

Non si evidenziano particolari problemi; nelle attività pratiche si impegna con buoni risultati.

XXXX è in grado di vestirsi autonomamente; non mostra difficoltà nel togliersi ed infilarsi le scarpe, è in grado di allacciare le stringhe.

LATERALITÀ

Dominanza destra o sinistra.

XXXX è laterizzata a destra.

***ASSE DELLE AUTONOMIE***

AUTONOMIA PRIMARIA

Alimentare e sfinterica.

XXXX è completamente autonoma.

AUTONOMIA PERSONALE

Nell’igiene personale e nell’abbigliamento, nel gestire e prendersi cura di materiale scolastico e oggetti personali.

L’alunna mostra una buona cura di sé e delle proprie cose.

Nel gestire ed organizzare il materiale scolastico è autonoma.

AUTONOMIA SOCIALE

Nello spostamento all’interno dell’ambiente scolastico, nel salutare, dare e chiedere informazioni, nell’uso del denaro, dell’orologio, del telefono.

L’alunna conosce l’ambiente scolastico e si muove al suo interno autonomamente. Utilizza il telefono; non riconosce i tagli dell’euro e non è in grado di farne uso; mostra grosse difficoltà nella decodifica dell’orologio analogico.

Ha acquisito le principali norme che regolano la convivenza sociale ed è in grado di rispettarle.

AUTONOMIA SCOLASTICA

Nello svolgere un lavoro senza ricorrere al costante aiuto dell’adulto.

XXXX non ha ancora acquisito e consolidato del tutto le abilità della letto-scrittura e dell’area logico-matematica, è quindi indispensabile l’intervento dell’insegnante che deve mediare, semplificare e individualizzare il suo percorso didattico.

XXXX necessita, in modo particolare, di un lavoro di semplificazione ed illustrazione delle materie di studio e dei concetti didattici sostenendo gli apprendimenti con materiale iconografico, unica via per mediare in modo univoco la comprensione linguistica verbale e del testo scritto.

***ASSE COGNITIVO***

ASSE NEUROPSICOLOGICO

Percezione dei dati di realtà (utilizzare parametri di oggettività, discriminare forme, colori, sapori, proprietà della materia), organizzazione delle nozioni spaziali e temporali (orientamento di sé nello spazio, ritmi grafici e sonori, successioni temporali), schema corporeo (riconoscimento e denominazione delle parti del proprio corpo, rappresentazione grafica della figura umana), attenzione, memoria e strategie di problem-solving.

La capacità di discriminare dei dati percettivi è nella norma.

Il livello cognitivo, valutato con scala WISC-III, rientra nella norma (QIT: 85); si segnala significativa discrepanza tra le prove verbali e di performance. Si rilevano importanti difficoltà in ambito mnestico sia per memoria verbale a breve termine sia nella memoria di lavoro. Si segnala, inoltre, difficoltà a pianificare e modificare la propria strategia con tendenza alla perseverazione.

ASSE LINGUISTICO

Linguaggio verbale, utilizzo di linguaggi alternativi/integrativi.

Esame del linguaggio (Fabbro): lo sviluppo linguistico appare deficitario e inadeguato per la comprensione sintattica per deficit mnestico, la ripetizione di frasi a causa di memoria verbale a breve termine e denominazione di nomi per deficit lessicale.

Test di vocabolario (Brizzolara) risulta nei limiti inferiori della norma per parole ad alta frequenza d’uso ed a bassa frequenza.

La comprensione non è adeguata all’età; XXXX comprende informazioni verbali e consegne se semplici, contestuali ed espresse con un linguaggio elementare e/o iconografico.

Nel caso in cui all’alunna vengano presentati testi facili, semplificati e supportati da immagini, allora la comprensione risulta buona.

Nella spiegazione orale di un fatto e nella narrazione di un vissuto personale si denotano delle difficoltà nell’esposizione dei fatti, nello stabilire nessi logici (cause-conseguenze) e discrepanze nell’ordine cronologico. Possiede un bagaglio lessicale limitato.

Test di comprensione linguistica (TROG-2): superati 9 blocchi su 20, pari ad un punteggio standard di 64 corrispondente ad 1°percentile; abilità deficitaria ed inadeguata all’età.

ASSE DELL’APPRENDIMENTO

Gioco e grafismo (gioco di manipolazione, esplorativo e costruttivo, simbolico, sociale e con regole, disegno spontaneo e uso dei colori), capacità nelle operazioni logiche (sviluppo delle nozioni causali e delle operazioni di classificazione, seriazione, numerazione …), motivazione ad apprendere, integrazione competenze (capacità di generalizzare gli apprendimenti).

Le capacità di osservare, cogliere somiglianze, differenze e semplici seriazioni sono nella norma.

Lettura di un testo MT (V elementare iniziale): lettura sufficiente in correttezza, rapidità ai limiti inferiore con 2,53 sillabe al secondo. Comprensione del testo di inizio V elementare nei limiti di norma (7 risposte corrette su 10), prova approfondita di V elementare deficitaria (7 risposte corrette su 14). Si è somministrata inoltre la prova di inizio III elementare in cui XXXX risponde correttamente a 3 domande su 10.

La ragazzina sembra avere un migliore approccio a testi informativi rispetto al testo narrativo, che richiede maggiori abilità deduttive e il ricordo di più particolari, la comprensione globale del testo infatti è sufficiente.

Dettato ortografico Tressoldi-Cornoldi: prestazione nella norma per la classe di frequenza (V elementare), si segnala la permanenza di errori di programmazione fonologica e alcuni errori disgrafici.

Liste di Tressoldi: abilità di letto-scrittura inadeguate ed incomplete per la classe di frequenza sia nel parametro rapidità sia correttezza, con difficoltà nella via di lettura diretta ed indiretta.

La conoscenza numerica, l’accuratezza e la rapidità sono deficitarie per la classe di frequenza. Il calcolo scritto è deficitario perché XXXX non è autonoma nel recupero delle tabelline. Problemi aritmetici: pur penalizzata nella comprensione del testo, XXXX riesce ad individuare l’operazione corretta con la mediazione di un disegno che illustri la situazione problematica.

XXXX fuori dalla classe è serena e collabora attivamente.

***SVILUPPO POTENZIALE DELLE CAPACITA’***

**ASSE SENSORIALE**

* Potenziare e consolidare le funzioni già presenti e raggiungimento del livello non

ancora acquisito.

**ASSE RELAZIONALE**

* Potenziare la fiducia nelle proprie capacità.
* Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale con coetanei e adulti.
* Migliorare l’elaborazione e l’espressione dei vissuti emotivi.

**ASSE MOTORIO**

* Potenziare la coordinazione dinamica generale.
* Potenziare le abilità prassiche e la motricità fine.

**ASSE DELLE AUTONOMIE**

* Migliorare l’autonomia operativa e organizzativa.
* Migliorare la capacità di utilizzare l’euro.
* Accrescere la sua autostima per favorire la conquista di maggiore autonomia

sociale e scolastica

* Favorire l’apertura in gruppi, situazioni e ambienti diversi.

**ASSE COGNITIVO**

* Potenziare la motivazione agli apprendimenti
* Favorire il riconoscimento delle proprie capacità attraverso un percorso meta-cognitivo
* Migliorare la funzione mnesica e attentiva
* Aumentare i tempi di concentrazione
* Arricchire le conoscenze e il bagaglio lessicale
* Migliorare le capacità di lettura e di ascolto
* Migliorare la comprensione e la ripetizione di semplici storie e/o racconti ascoltati
* Migliorare la capacità comunicativa
* Favorire la capacità di elaborare e ripetere vissuti ed esperienze concrete
* Facilitare l’interiorizzazione dei concetti spazio-temporali nei suoi diversi aspetti
* Riuscire a svolgere le attività assegnate nei tempi e nei modi proposti
* Migliorare la conoscenza e l’utilizzo dei simboli dell’addizione, della sottrazione,

della moltiplicazione e della divisione

* Migliorare la capacità di comprensione e risoluzione di problemi di tipo aritmetico.
* Migliorare la capacità di problemsolving in situazioni di difficoltà.

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**SITUAZIONE INIZIALE**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: L’alunna è inserita nella classe 1° B a tempo normale e prolungato, composta da 22 alunni, (14 M e 8 F). Nella stessa classe sono inseriti due altri alunni diversamente abili.

Non si sono rilevati in questi mesi di scuola problemi di relazione o comportamento tra i vari componenti: i compagni si sono mostrati tutti abbastanza aperti e disponibili.

**CRITERI OPERATIVI**

ore di frequenza scolastica

XXXX ha scelto il tempo normale di 30 ore settimanali (II quadrimestre):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lun | mar | mer | Gio | ven | sab |
| I | Italiano | Italiano | Matematica | Scienze | Italiano | Storia |
| II | Inglese | Spagnolo | Matematica | Storia | Italiano | Matematica |
| III | Arte | Sc.  motorie | Inglese | Spagnolo | Tecnica |  |
| IV | Matematica | Tecnica | Sc.  motorie | Musica | Musica | Italiano |
| V | Matematica | Storia | Geografia | Arte | Geografia |  |
| VI |  | Scienze |  |  | Inglese |  |

**attività programmate e modalità d’intervento**

**10. PROGRAMMAZIONE DELL’ATTIVITA’ ANNUALE**

L’alunna segue la programmazione curricolare ordinaria prevista per la classe 1° media semplificata e a volte, dove necessario, individualizzata nei contenuti. Seguirà un piano di studio individualizzato nella disciplina della lingua straniera (inglese). L’attività dell’insegnante di sostegno è concentrata nelle ore di italiano, storia e geografia, matematica e scienze, inglese e spagnolo.

XXXX sarà seguita dall’insegnante di sostegno per 12 segmenti orari settimanali.

In tutte le altre materie l’alunna seguirà una programmazione semplificata nei contenuti e appositamente ridotta in base alle sue capacità, perseguendo obiettivi minimi. Per quanto riguarda la programmazione delle unità di apprendimento e la registrazione delle prove di verifica individualizzate si fa riferimento ai registri degli insegnanti curricolari e dell’insegnante di sostegno.

**METODOLOGIA**

Le attività curricolari saranno proposte mediante le seguenti strategie:

* Lezione partecipata
* Individualizzazione, semplificazione, rinforzo degli apprendimenti
* Frequente ripetizione dei concetti essenziali
* Incoraggiamento e gratificazione di ogni lavoro svolto
* Ricerca, ove possibile, di situazioni nuove e stimolanti la sua curiosità
* Lavori di gruppo
* Contatto periodico con la famiglia per poter fare un lavoro comune
* Uso del computer per meglio sfruttare il supporto iconografico e la semplificazione degli argomenti curricolari che alcuni programmi offrono.

**STRUMENTI UTILIZZATI**

* Fotocopie di libri di testo riadattate per l’uso
* Schemi, appunti riassuntivi, schede didattiche con esercizi graduati
* Cartelloni e materiale vario
* Cartine storiche e geografiche semplificate, illustrazioni tratte da Internet
* Semplici mappe concettuali e tabelle
* Computer e lavagna interattiva multimediale per lavorare con CD-Rom e DVD pertinenti agli argomenti proposti, software vari per facilitare i processi di apprendimento, di recupero e rinforzo, collegamento Internet per ricerche e feedback immediati.

**VERIFICHE**

A XXXX verranno somministrate, contemporaneamente al gruppo classe, le verifiche con i medesimi argomenti trattati dai compagni, opportunamente differenziate/semplificate in base al programma effettivamente svolto.

**VALUTAZIONE**

Il più importante strumento pedagogico di controllo sarà l’osservazione costante. Gli interventi educativi saranno vagliati da verifiche periodiche basate anche sui compiti eseguiti a casa e a scuola, questionari di tipo vero/falso, brevi componimenti guidati.

Si terrà conto della volontà, impegno e ritmo di apprendimento. La valutazione verificherà sistematicamente l’efficacia dell’intervento didattico-educativo e, se necessario, si interverrà per correggere e formulare nuovi obiettivi più adeguati alla situazione.

Durante gli incontri del C.di c. verrà evidenziata la ricaduta delle strategie adottate, e quindi valutata l’adeguatezza degli obiettivi, l’efficacia delle attività svolte ed, eventualmente formulata una nuova ipotesi di intervento.

La valutazione del grado di raggiungimento da parte dell’alunna degli obiettivi educativi e didattici verrà espressa utilizzando la seguente correlazione con i giudizi sintetici: 10(eccellente), 9(ottimo), 8(distinto), 7(buono), 6(sufficiente), 5(non sufficiente), 4(gravemente insufficiente), considerando il livello di partenza, i ritmi di apprendimento e le conoscenze acquisite, naturalmente in rapporto alle capacità effettive e ai progressi conseguiti.

***AREA LOGICO-MATEMATICA:***

***OBIETTIVI FORMATIVI, COGNITIVI E OPERATIVI***

***MODALITA’***

XXXX viene seguita con due suoi compagni di classe, che seguono la sua stessa programmazione. Generalmente l’attività si svolge al di fuori dell’ambiente classe e comprende l’uso di materiale didattico come schede, attività pratiche e uso del PC con specifici software didattici, con lo scopo di semplificare e rendere più accessibili i contenuti specifici della materia.

***TEMPI E MODI***

2 ore di attività settimanali con l’insegnante di sostegno e i due suoi compagni di classe*.*

***VERIFICHE***

Durante il secondo quadrimestre verranno elaborate verifiche periodiche individualizzate appositamente semplificate e calibrate sulle possibilità dell’alunna e sul programma effettivamente svolto, somministrate contemporaneamente al gruppo classe*.*

***ARITMETICA***

***FINALITA’ E OBIETTIVI FORMATIVI***

* + Suscitare l’interesse dell’ alunna facendo analizzare fatti, situazioni e fenomeni per sviluppare le sue capacità intuitive e indurla ad autonome decisioni
  + Stimolarla a scoprire e riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze
  + Leggere la realtà e sviluppare capacità critiche
  + Indurre l’alunna ad esprimersi e a comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso
  + Saper organizzare le conoscenze per lavorare in modo autonomo
  + Individuare nel quotidiano campi di utilizzo dei numeri naturali
  + Eseguire semplici operazioni aritmetiche
  + Saper organizzare operazioni relative all’uso dell’euro
  + Riflettere sui principi e sui metodi applicati

***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

I NUMERI PRIMI:

* + ricercare multipli e divisori di un numero

MINIMO COMUNE MULTIPLO E MASSIMO COMUN DIVISORE:

* + scomporre un numero naturale in fattori primi

OPERAZIONI CON LE FRAZIONI:

* + riconoscere il significato e il campo operativo delle frazioni
  + eseguire semplici operazioni con le frazioni

***GEOMETRIA***

***FINALITA’ E OBIETTIVI FORMATIVI***

* + Suscitare l’interesse dell’ alunna facendo analizzare fatti, situazioni e fenomeni per sviluppare le loro capacità intuitive e indurli ad autonome decisioni
  + Stimolarli a scoprire e riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze
  + Leggere la realtà e sviluppare capacità critiche
  + Indurre l’alunna ad esprimersi e a comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso
  + Saper organizzare le conoscenze per lavorare in modo autonomo
  + Imparare a formulare ipotesi, analizzarle e verificarle
  + Osservare la realtà, per riconoscervi, anche tramite l’impiego di appositi strumenti, relazioni tra oggetti o grandezze
  + Effettuare misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti
  + Leggere la realtà e risolvere problemi
  + Riflettere sui principi e sui metodi applicati

***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO***

LE GRANDEZZE GEOMETRICHE:

* + effettuare e stimare in modo diretto e indiretto

IL SISTEMA INTERNAZIONALE DI MISURA:

* + esprimere le misure in unità di misura del sistema internazionale

FIGURE PIANE, PROPRIETA’ CARATTERISTICHE DI TRIANGOLI E QUADRILATERI, POLIGONI REGOLARI:

* + conoscere proprietà di figure piane e classificare le figure sulla base di diversi criteri

SOMMA DEGLI ANGOLI DI UN TRIANGOLO E DI UN POLIGONO:

* + riconoscere figure uguali

PERIMETRO E ISOPERIMETRIA:

* + risolvere semplici problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo ad opportuni modelli, semplici deduzioni ed opportuni strumenti di rappresentazione (riga, compasso, squadra…)
  + calcolare perimetri di figure piane

***SCIENZE***

***Traguardi per lo sviluppo delle competenze***

* suscitare l’interesse dell’ alunna facendo analizzare fatti, situazioni e fenomeni per sviluppare le loro capacità intuitive e indurli ad autonome decisioni
* stimolarlo a scoprire e riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze
* leggere la realtà e sviluppare capacità critiche
* indurre l’allieva ad esprimersi e a comunicare con un linguaggio spontaneo, ma sempre più chiaro e preciso
* saper organizzare le conoscenze per lavorare in modo autonomo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTENUTI** | **OBIETTIVI COGNITIVI**  **L’alunna conosce:** | **OBIETTIVI OPERATIVI**  **L’alunna è in grado di:** |
| - l’organizzazione dei viventi | - le caratteristiche di un essere vivente  - la struttura e le funzioni delle cellule  - la differenza tra una cellula animale e vegetale  -il processo di mitosi | - spiegare le differenze tra esseri viventi e forme non viventi  - spiegare la struttura di una cellula distinguendo cellule eucariote da cellule procariote, cellule autotrofe da eterotrofe  - spiegare l’organizzazione degli organismi pluricellulari  -raggruppare i viventi in cinque regni in base alle loro caratteristiche |

**Criteri ed obiettivi:**

1. conoscenza degli argomenti proposti
2. osservazione e individuazione degli elementi di un fenomeno
3. capacità di cogliere relazioni tra gli elementi di un fenomeno
4. formulazione di ipotesi e loro verifica
5. conoscenza, comprensione e uso del lessico scientifico
6. conoscenza e uso di simboli e rappresentazioni grafiche

***PROGRAMMA GRAMMATICA***

* Articolo
* Nome
* Verbo
* Aggettivo

***PROGRAMMA ANTOLOGIA***

* Descrizione: oggetti,persone,animali
* Testo narrativo

**OBIETTIVI ITALIANO**

**Ascoltare**

Comprendere un messaggio orale e ricavarne informazioni

**Leggere**

Leggere in modo corretto ed espressivo

Ricercare e raccogliere informazioni dai testi ed individuarne la struttura

**Parlare**

Esprimersi in modo coerente ed usare un lessico appropriato

Produrre un contenuto organico ed efficace

Conoscere i singoli testi proposti ed esprimere giudizi motivati

**Scrivere**

Esprimersi in modo corretto e coerente, utilizzando un lessico appropriato

Produrre un contenuto organico ed efficace

**Riflettere sulla lingua**

Conoscere le funzioni e le strutture della lingua anche nei suoi aspetti storico-evolutivi

Individuare ed analizzare le strutture della lingua

***GEOGRAFIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  **(competenze)** | **OBIETTIVI COGNITIVI**  **(conoscenze - sapere)** | **OBIETTIVI OPERATIVI**  **(Abilità - saper fare)** |
| - saper orientarsi nello spazio  - conoscere l’ambiente fisico e umano dell’Europa e dell’ Italia  - operare confronti tra realtà territoriali diverse  - riferire con ordine e pertinenza un argomento nei suoi vari aspetti | - acquisire le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica  - apprendere i concetti di distanza itineraria, di reticolo geografico e di coordinate geografiche  - possedere la carta mentale dell’Italia e dell’Europa nei fondamentali elementi fisici e antropici  - scoprire e analizzare gli spazi geografici dell’Italia e dei Paesi europei, dal punto di vista fisico, antropico, economico e culturale  - stabilire il rapporto dinamico tra uomo e ambiente cogliendo gli aspetti e i problemi più significativi (impatto ambient., paesaggio antropico)  - cogliere le differenziazioni tra le varie regioni analizzate  - conoscere il lessico specifico | - utilizzare gli strumenti propri della disciplina (carte di vario tipo e scala, grafici, tabelle…)  - operare con le coordinate geografiche  - costruire schemi, tabelle e grafici per evidenziare: economia, risorse naturali, usi e costumi dei Paesi considerati  - analizzare fonti e ricavarne informazioni  - analizzare fonti per confrontare realtà geografiche diverse e sempre più vaste  - utilizzare una terminologia appropriata nei vari contesti |

**Contenuti:**

* Gli strumenti della geografia: le carte geografiche, l’orientamento, dati, tabelle e grafici
* Le forme del territorio europeo: rilievi, mari e fiumi, laghi
* Climi dell’Europa
* Elementi di demografia, economia e cultura dell’Europa
* L’Italia: gli elementi del paesaggio, i climi, gli ambienti naturali, i terremoti, i vulcani, i parchi naturali, l’agricoltura, l’allevamento, la pesca, l’industria, il terziario
* L’Italia politica: analisi sistematica di alcune regioni
* L’ambiente naturale in pericolo (inquinamento, dissesto idrogeologico….)

**Criteri ed obiettivi:**

1. **Conoscere l’ambiente fisico e umano, anche attraverso l’osservazione**

1.1 conoscere le caratteristiche dei vari ambienti

1. **Usare gli strumenti propri della disciplina**

2.1 utilizzare e/o produrre carte, grafici, immagini e tabelle

1. **Comprendere le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche**

3.1 comprendere l’interdipendenza tra elementi naturali e umani del paesaggio

1. **Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico**

4.1 conoscere ed utilizzare termini specifici

***STORIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  **(competenze)** | **OBIETTIVI COGNITIVI**  **(conoscenze - sapere)** | **OBIETTIVI OPERATIVI**  **(Abilità - saper fare)** |
| - costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico- geografico, tecnologico, culturale, religioso  - riferire con ordine e pertinenza un argomento nei suoi vari aspetti  - considerare le istituzioni politiche come elementi caratterizzanti di una civiltà e le relative conseguenze in campo sociale  - considerare l’ordinamento legislativo come elemento storico caratterizzante di una civiltà | - conoscere i fatti, i personaggi, gli eventi e le istituzioni riguardanti i momenti più significativi dalla preistoria alla fine del Medioevo  - conoscere il lessico specifico  - conoscere il cammino dei popoli verso il raggiungimento dell’equità sociale  - prendere coscienza che la libertà in ogni sua espressione è un diritto di ogni individuo  - conoscere i principi fondamentali dell’organizzazione socio-politica del passato  - conoscere le principali norme del vivere civile | - leggere i documenti e saperne trarre informazioni  - saper leggere immagini  - saper costruire mappe concettuali  - sapersi orientare sulla linea del tempo  - sapersi orientare nello spazio storico  - collegare con nessi di causa- effetto eventi e situazioni  - usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che domande attuali trovano risposta nella conoscenza del passato  - utilizzare una terminologia appropriata nei vari contesti storici  - distinguere le funzioni dei vari organi amministrativi  - agire in modo che il contributo di ciascuno favorisca il benessere sociale  - saper operare confronti tra le diverse istituzioni socio-politiche |

**Contenuti:**

Il sistema feudale – L’ Islam – La ripresa dopo il Mille – La lotta fra papato e Impero – Le Crociate – La nascita dei comuni in Italia e la lotta contro l’Impero – La Chiesa medievale: eresia e rinnovamento – La crisi del Trecento – Il crollo dei poteri universali – L’ Europa degli stati.

**Criteri ed obiettivi:**

1. **Conoscere gli eventi storici**
   1. conoscere gli eventi storici
   2. collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio
2. **Stabilire relazioni tra fatti storici**
   1. Cogliere rapporti tra eventi
3. **Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica**
   1. Conoscere le forme istituzionali e le principali norme della vita comune
4. **Comprendere ed utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici**
   1. conoscere il significato dei termini specifici della disciplina
   2. distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica e ricavarne informazioni

***INGLESE***

**Criteri ed obiettivi:**

**Ob. 1 : Comprensione della lingua orale**

1. Comprensione singole parole
2. Comprendere semplici ordini
3. Comprendere brevi e semplici messaggi comunicativi

**Ob. 2 : Comprensione della lingua scritta**

1. Leggere singole parole
2. Leggere brevi frasi
3. Leggere e comprendere brevi e semplici dialoghi

**Ob. 3 : Produzione nella lingua orale**

1. Usare formule di cortesia/saluti
2. Rispondere in modo sintetico a semplici domande
3. Ripetere brevi filastrocche/canzoni (memorizzate)

**Ob. 4 : Produzione scritta**

1. Collegare parole inglesi alle corrispondenti parole italiane o immagini
2. Collegare semplici frasi alle corrispondenti frasi italiane
3. Rispondere in modo sintetico a semplici domande

**Contenuti**

Funzioni linguistiche

* Presentarsi
* Salutare in modo formale e informale
* Utilizzare formule di cortesia
* Chiedere/Dire l’indirizzo
* Chiedere/Dire il numero di telefono
* Chiedere/Dire da dove si viene
* Chiedere/Dire l’età
* Chiedere/Dire l’ora
* Chiedere/Dire come si sta

Strutture grammaticali

* Verbi ausiliari
* Pronomi personali soggetto
* Aggettivi possessivi

Lessico

* Numeri
* Colori
* Nazionalità
* Scuola
* Classe
* Casa
* Famiglia
* I giorni della settimana
* I mesi dell’anno.

***SPAGNOLO***

1. Comprensione della lingua orale

1.1. discriminare suoni elementari di parole conosciute.

1.2.comprendere singole e semplici informazioni, il cui lessico sia già noto.

2. Comprensione della lingua scritta

2.1. discriminare grafemi della lingua.

2.2. comprendere semplici ed esplicite informazioni, il cui lessico sia già noto.

3. Produzione della lingua orale

3.1. saper ripetere parole e frasi semplici.

4 Produzione della lingua scritta

4.1. saper copiare e poi riscrivere autonomamente parole e frasi semplici.

4.2. scrivere brevi e semplici frasi utilizzando lessico e strutture note in situazioni conosciute.

CONTENUTI

**Funzioni**

**-** salutare e congedarsi

- presentarsi

- presentare un amico

- descrivere qualcuno

- chiedere e dare il numero di telefono

e l'indirizzo di posta elettronica

- dire l'età e la data del compleanno

- esprimere gusti

- parlare degli hobbies

- parlare della famiglia

- chiedere e dire l'ora

- parlare degli obblighi

- parlare di piani e progetti

**Grammatica**

- l'alfabeto

- tener que + infinito

- ir a + infinito

**Lessico**

- l'aula

- il materiale scolastico

- i numeri da 0 a 20

(da 21 a …)

- materie scolastiche

- colori

- caratteristiche fisiche e caratteriali

- mesi, giorni e date

- la propria cameretta

- gli animali domestici

- azioni quotidiane

- la famiglia

- gli sport

- la vita di tutti i giorni

- lavori domestici e scolastici

- cibo e bevande

- il tempo libero e la televisione

- i vestiti

- il mare, la montagna, le vacanze

*IL PRESENTE PIANO EDUCATIVO È STATO CONCORDATO DA:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | COGNOME NOME | FIRMA |
| DOCENTI DI CLASSE |  | Presentazione al Consiglio di classe |
| Docente di Lettere |  |  |
| Docente di Storia/Geografia |  |  |
| Docente di Matematica |  |  |
| Docente di Scienze |  |  |
| Docente di Inglese |  |  |
| Docente di Spagnolo |  |  |
| Docente c di Arte e Immagine |  |  |
| Docente di Ed. Musicale |  |  |
| Docente di Tecnologia |  |  |
| Docente di Scienze Motorie |  |  |
| Docente di Religione |  |  |
| Docente specializzato per il sostegno |  |  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |
| FAMILIARI |  | Firma per condivisione  2012 |
| Padre |  |  |
| Madre |  |  |