

**SCHEDA DA ALLEGARE ALLA**

**VERIFICA SCRITTA DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verifica di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(basarsi solo su ciò che è previsto dal PDP/PEI dell’ alunno)*

|  |  |
| --- | --- |
| In vista di questa prova, all’ alunno sono stati indicati gli argomenti da studiare e gli obiettivi da conseguire? | □ Si      □ No |
| La data della verifica è stata stabilita in anticipo? | □ Si      □ No |
| La prova  è stata formulata per obiettivi ….. | □ Uguali a quelli del resto della classe  □ Ridotti  □ Minimi[[1]](#footnote-1)  □ Differenziati[[2]](#footnote-2) |

|  |  |
| --- | --- |
| Rispetto a quella somministrata al resto della classe, la prova è … | □ Uguale  □ Ridotta  □ Equipollente[[3]](#footnote-3) |
| È stato tenuto presente se nel PDP/PEI vi sono indicazioni  sulle tipologie di prove più opportune da utilizzare? | □ Si      □ No |
| I quesiti per accertare gli obiettivi irrinunciabili sono stati chiaramente indicati? | □ Si      □ No |
| È stato concesso all’ alunno tempo maggiore di esecuzione? | □ Si  ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ minuti)  □ No  □ No, perché la prova era ridotta.  □ Si, ma non ha voluto avvalersene |
| L’ alunno ha potuto usare schemi, tabelle, formulari concordati con il docente in anticipo? | □ Si      □ No  □ Si, ma non ha voluto avvalersene |
| L’ alunno ha potuto usare la calcolatrice e/o altri ausili informatici? | □ Si      □ No  □ Si, ma non ha voluto avvalersene |
| Nello stesso giorno erano previste altre verifiche scritte o orali per l’ alunno? | □ Si      □ No |
| Questa prova è integrata con una ulteriore prova orale ? | □ Si      □ No |

Annotazioni per future verifiche: Firma dell’alunno

Note:

Firma del Docente

1. *Gli obiettivi* ***minimi*** *sono quelli che il docente, dopo discussione in Dipartimento, ritiene essenziali da conseguire e pertanto irrinunciabili, affinché la classe possa affrontare il segmento curriculare successivo.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Gli obiettivi e le prove* ***differenziate*** *sono previsti* ***solo in rari casi*** *per alcuni alunni disabili che hanno un PEI (non un PDP) che prevede esplicitamente, con il consenso della famiglia, la programmazione differenziata, ossia radicalmente diversa da quella prevista dalle Indicazioni Nazionali e che pertanto non permette di conseguire il diploma di Stato. Le prove differenziate andrebbero predisposte con la collaborazione del docente di sostegno.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Le prove* ***equipollenti*** *mirano ad accertare le stesse competenze disciplinari previste per il resto della classe, ma sono formulate in modo diverso, tale da tenere presente le particolari esigenze dell' allievo.* [↑](#footnote-ref-3)